

Согласовано:  
председатель Комитета по делам  
образования города Челябинска  
С. В. Портье

Рассмотрено на заседании  
Совета школы  
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»  
Протокол № 2 от 9.11.2017г.

Утверждаю:  
директор МАОУ «СОШ № 73 г.  
Челябинска»  
Л.Е. Шевчук



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
«Средней общеобразовательной школы №73 г. Челябинска»  
на 2018-2025 гг.

Г. Челябинск

## Паспорт программы развития МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»

Наименование программы	Программа развития МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»
Заказчик программы	Общественный орган управления – Совет школы.
Разработчики программы	Администрация школы, Педагогический Совет, Совет обучающихся.
Цели и задачи программы	<p><b>Цель:</b> создание условий для получения качественного образования обучающимися с разными образовательными потребностями и достижения ими личностных результатов освоения образовательных программ на высоком уровне</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для достижения обучающимися качества образования, соответствующего требованиям государства и запросам общества.</li> <li>- Совершенствование и обновление профессиональных компетенций педагогов, в рамках стратегии современного образования и в аспекте овладения ими метапредметными технологиями.</li> <li>- Создание образовательной среды, направленной на становление и развитие личности обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей в развитии и состоянии здоровья ребенка, его потребностей, интересов и способностей.</li> <li>- Развитие материально-технических, финансовых и информационно-методических условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>- Формирование условий для повышения эффективности воспитательной деятельности, учитывающей особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, а также способствующей воспитанию у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.</li> </ul>
Основные индикативные показатели программы	– результаты промежуточной и итоговой аттестации (в том числе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ): абсолютная успеваемость (динамика повышения,

	<p>стремление к 100%), качественная успеваемость (не менее 60%);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятость учащихся дополнительным образованием;</li> <li>– удовлетворенность учащихся и их родителями условиями осуществления образовательного процесса в школе (на основе анкетирования);</li> <li>– динамика достижений учащихся в конкурсных мероприятиях разного рода и уровня;</li> <li>– динамика социальной активности учащихся в рамках развития ученического самоуправления;</li> <li>– результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсных мероприятиях различного уровня (количество участников, призеров, победителей);</li> <li>– оснащенность учебных кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой;</li> <li>– повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>– количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (сохранение и динамика увеличения);</li> <li>– результативность участия педагогов в различных конкурсах, в том числе конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>– включение в общественное управление не менее 95% учащихся, 45% родителей и представителей других организаций;</li> <li>– увеличение доли внебюджетных средств в бюджете школы</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Реализация программы развития МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» с 2018 – 2025 гг.</p> <p>1 этап – 2018-2020 гг. – запуск инновационных проектов;</p> <p>2 этап – 2020 - 2023 гг. – реализация программы развития в целом;</p> <p>3 этап - 2023-2025 г. – завершение реализации целевых проектов, анализ выполнения программы развития, постановка новых задач.</p>
Перечень проектов	<p><b>1. Проект «Личность в образовании»:</b> создание условий, обеспечивающих совершенствование качества общего образования, высокий уровень достижения обучающимися личностных результатов: способности к саморазвитию и личностному самоопределению, и</p>

	<p>значимых социальных качеств.</p> <p><b>2. Проект «Доступность образования»:</b> удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей в развитии и состоянии здоровья, потребностей, интересов и способностей.</p> <p><b>3. Проект «Качество образования»:</b> совершенствование и обновление профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и с целью помощи учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.</p>
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»
Ожидаемые конечные результаты программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>В результате реализации программы будут созданы условия для обеспечения в МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» стабильного выполнения основных требований федеральных государственных образовательных стандартов, повышения качества и доступности общего образования. Это позволит обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) высокий уровень достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ;</li> <li>2) повышение уровня личностной культуры учащихся;</li> <li>3) совершенствование профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров;</li> <li>4) улучшение материально-технических, финансовых и информационно-методических условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ol>
Система контроля над исполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на педагогический совет.</li> <li>2) Участие в мероприятиях по оценке качества образования на различных уровнях (внутришкольном, муниципальном, региональном, национальном).</li> <li>3) Представление ежегодных результатов реализации программы развитию Совету школы</li> </ol>

# Анализ результатов деятельности МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» с 2013 по 2017 г.

## 1. Анализ качества обучения.

### 1.1. Контингент.

В соответствии с Уставом образовательной организации и локальным актом «О порядке приема, перевода и отчисления обучающихся» в школу принимаются все граждане, подлежащие обучению, проживающие на закрепленной территории, и имеющие право на получение образования соответствующего уровня. Кроме того ежегодно школа осуществляет прием детей, не зарегистрированных на закрепленной территории при наличии свободных мест. Комплектование 1-х классов определяется потребностью населения микрорайона с учетом условий, созданных для осуществления образовательного процесса, требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и существующих нормативов финансирования.

Специфика школы как региональной базовой площадки по созданию условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ предусматривает обучение учащихся по технологии интегрированного обучения с внутренней дифференциацией.

При поступлении в 1 класс в целях наиболее полного удовлетворения потребностей обучающихся организовано собеседование и диагностика склонностей и способностей к одному из видов искусств или спорта с целью комплектования классов по направлениям эстетического или спортивного цикла.

Одна из главных задач школы – сохранение контингента учащихся.

Прекращение образовательных отношений наступает либо в связи с получением образования (завершением обучения), либо по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность. В течение последних 5 лет не было случаев отчислений обучающихся по решению КДН.

Динамика количества учащихся характеризуется постоянным увеличением. В последние три года наблюдается резкий рост численности обучающихся, постоянно увеличивается набор в первые классы. Привлекательность школы связана с условиями для обучения, созданными в образовательном учреждении. Школа ставит своей главной целью создание такого психологического климата, в котором каждый ребенок чувствовал бы себя комфортно. Это создает условия для достижения определенной степени удовлетворенности учеников, родителей, учителей качеством обучения и воспитания. Комфортная образовательная среда проявляется в выборе средств, с помощью которых решаются внутренние задачи школы. В первую очередь к этим средствам относится технология интегрированного обучения детей с особенностями развития в условиях общеобразовательной школы. В

2013-2014 учебном году МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» была признана лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в создании комфортной образовательной среды», директор школы отмечен почетным знаком «Директор года - 2014». В 2017г. МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» признана лауреатом конкурса «Школа высоких педагогических технологий-2017»

## **1.2. Качество результатов обучения.**

Показатели абсолютной успеваемости в целом за последние 5 лет остаются стабильно высокими: 99-100%. Количество учащихся, осваивающих образовательные программы на «4» и «5» остается на уровне 50%. При анализе результатов промежуточной аттестации начальной и основной школы можно констатировать тенденцию к снижению качественной успеваемости (с 60% до 30%). Эта ситуация объясняется психолого-педагогическими особенностями развития детей, связанных с *переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося* на ступени основной школы: направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества. Кроме того, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на уровне основного образования требует от учителей масштабного перехода к современным технологиям обучения. Очевидно, что для обеспечения преемственности между начальной и основной школой, сохранения качества обучения на этом этапе необходимо применение новых технологий и новых подходов к оцениванию. В частности, необходимо внедрять комплексный подход, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Наиболее важным мероприятием в рамках данного направления должно стать изменение подходов к организации промежуточной аттестации учащихся. Помимо традиционных методов оценки достижения учащимися предметных результатов, измеряемой в категориях «абсолютной» и «качественной» успеваемости, то есть оценками «2», «3», «4» и «5», сегодня необходимо обратить внимание на анализ достижения учащимися личностных и метапредметных результатов образования. Особенно важно это в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов. Но и в классах, реализующих требований федерального компонента государственного стандарта (2004 года) нельзя игнорировать современные подходы к системе оценивания. Механизмы контроля достижения комплексных результатов образования должны быть разработаны и отражены в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, Положении о внутренней системе оценки качества, а также в «Системе оценки» (целевой раздел основных образовательных программ начального и основного общего образования).

Результаты итоговой аттестации.

Анализ проведенных всероссийских проверочных работ в 4 классах

показал, что 100% обучающихся выполнили задания по математике, русскому языку, окружающему миру. Средний % выполнения первой части проверочной работы (писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки) по школе составил 75%, что на 8% выше общероссийского показателя и идентично показателю по региону. Планируемые результаты образовательной программы, по которым учащиеся школы показали более высокие проценты выполнения заданий, следующие: выделять предложения с однородными членами, находить главные и второстепенные члены предложения, характеризовать звуки русского языка, определять тему и главную мысль текста, делить тексты на смысловые части, составлять план текста, распознавать грамматические признаки слов, проводить морфологический разбор имен существительных, глаголов. Показатели выполнения заданий ниже региональных у учащихся 4-х классов по следующим блокам: распознавать грамматические признаки слов, проводить морфологический разбор имен прилагательных, оценивать правильность проведения морфологического разбора, умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

При выполнении проверочных работ по математике учащиеся 4-х классов показали результаты выше региональных и всероссийских по следующим направлениям: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь. Снижение процента выполнения наблюдается у учащихся школы по таким блокам, как: умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины, овладение основами пространственного воображения. На том же уровне, как по региону и в целом по России ученики 4-х классов выполнили задания следующих блоков: умение изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

В проверочных работах по окружающему миру на том же уровне, как по региону и по России ученики 4-х классов выполнили задания блоков: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе анализировать изображения, освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Выше региональных и российских показатели среднего процента выполнения по следующим блокам программы: использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации

информации в соответствии с познавательными задачами; использование готовой модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Показатели ниже региональных и федеральных у учащихся 4-х классов по таким планируемым результатам, как: сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Также на поверхности находятся причины низкой качественной успеваемости у обучающихся начального и основного уровней.

По русскому языку, примерно  $\frac{1}{4}$  обучающихся в начальной школе, не могут качественно учиться из-за имеющихся у них логопедических проблем.

По математике - по причине слабо развитой логической и зрительной памяти.

Решение проблем русского языка возможно при систематических индивидуальных занятиях с учителем-логопедом.

Улучшение памяти и логического мышления возможно при систематической игре в шахматы. Детальный анализ учебной работы в школе показывает, что низкая качественная успеваемость в школе в значительной степени зависит от отсутствия отработки этих действий. Для существенного повышения качественной успеваемости по русскому языку и математике необходимо внести:

1. Стопроцентный охват всех обучающихся начальной школы, имеющих логопедические нарушения, регулярными занятиями с учителями-логопедами.
2. Ввести в начальной школе, начиная с 1 класса, шахматный всеобуч.
3. Внеурочную работу довести до 8 часов в неделю на одного обучающегося.

Педагоги проанализировали эти результаты на заседании методического объединения учителей начальной школы. Дальнейшая методическая работа и работа по повышению качества обученности младших школьников должна быть выстроена с учетом тех проблемных полей, которые были выявлены в этом анализе.

По результатам итоговой аттестации учащихся основной школы средний балл по русскому языку не изменился, составляет 4; по математике уменьшился на 0,2 и составляет 3,3. Качество обученности уменьшается: по русскому языку – на 7% и составляет 53%, по математике – на 13% и составляет 36%. Результаты ГВЭ: Качество по русскому языку 75%, средний балл 4.

По результатам	2015 год	8	2016 год	2017 год
----------------	----------	---	----------	----------



	хороший	отличный	хороший	отличный	хороший	отличный
русский язык	20 (32%)	30 (48%)	16(31%)	12 (23%)	32(44%)	10 (14%)
Математика (профиль)	17 (27%)	3 (15%)	7 (17%)	2 (5%)	32 (44%)	30 (41%)
математика (база)	13 (46%)	2 (7%)	17 (33%)	24(47%)	32 (44%)	30(41%)
обществознание	8 (33%)	3 (12%)	10 (37%)	2 (7%)	8 (31%)	
английский язык	-	1 (100%)			1(17%)	1(17%)
информатика	1 (100%)	-	-	-	1(25)	-
история	1 (14%)	-	2 (22%)	-	2 (25%)	-
физика	2 (8%)	3 (12%)	1 (6%)	1 (6%)	-	-
химия	1 (33%)	2 (67%)	2 (66%)	1 (33%)	1 (20%)	2 (40%)
литература	3 (50%)	1 (17%)	2 (50%)	-		
биология	1 (17%)	2 (33%)	2 (66%)	-	-	1(6%)

По математике качество 37% и средний балл 3,3. Из экзаменов по выбору наиболее популярны биология (50%), обществознание (66%).

В 2017 году 12 учеников получили неудовлетворительные оценки по русскому языку, 1-по физике, 2-по биологии, 15 - по обществознанию, 12 - по географии, 23 учащихся - по математике. Таким образом - 29 учащихся (14,7%) не получили аттестат об основном общем образовании и будут сдавать экзамены в дополнительный сентябрьский период ГИА. Такие неудовлетворительные результаты связаны с переходом на новый порядок итоговой аттестации за курс основной школы, введенным с 2015 года, когда результаты экзаменов по выбору стали для девятиклассников обязательными и учитывались при принятии решения о выдаче аттестата. Несмотря на усиленную подготовку в течение учебного года, разъяснительную работу с учащимися и их родителями, негативных результатов избежать не удалось. Видимо, общая тревожность при подготовке к итоговой аттестации у выпускников девятых классов сказалась и на результатах обязательного экзамена по математике (традиционно именно этот предмет является самым сложным). Необходимо проанализировать детально эти результаты на методических объединениях, наметить пути коррекционной работы, также совершенствовать работу с родителями, деятельность психологической службы при подготовке к итоговой аттестации обучающихся девятых классов.

Почти 100% выпускников продолжают образование в высших (до 70%) и

среднеспециальных (до 30%) учебных заведениях. Многие из них – на  
Количество предметов для сдачи ЕГЭ выпускниками не увеличилось.

Год	2014	2015	2016	2017
Количество предметов по выбору для сдачи ЕГЭ	7	9	8	8

Наиболее популярны физика (15 человека – 29%), обществознание (27 человек – 52%). Увеличилось количество сдававших ЕГЭ по истории (9 человек – 17%),

По сравнению с 2016 годом увеличился максимальный балл ЕГЭ по биологии с 68 до 89, по информатике с 55 до 62, по истории с 61 до 77, по химии с 77 до 98, по математике (профиль) с 74 до 80 баллов. По русскому языку остался на прежнем уровне, по физике, обществознанию - уменьшился

Выше 85 баллов и выше по ЕГЭ сдали: 1 человек по химии - 98 баллов, 1 человек - 89 баллов; по русскому языку (2 человека – 96 баллов, 2 человека - 91 балл, 3 человека-86 баллов). В 2016 году 1 учащийся набрал 96 баллов по русскому языку.

Показали хороший (выше 60 баллов или «4») и отличный (выше 72 баллов или «5») уровень знаний. Ежегодно несколько учащихся получает медаль «За особые успехи в учении»:

Год	2014	2015	2016	2017
Медаль «За особые успехи в учении»	3	8	7	4

Однако есть и негативные результаты: не достигли минимального порога 24 человека: по профильной математике 5 человек (12,%), 4 человека по биологии (22,2%), по обществознанию 5 человек (13,2%) и другим предметам кроме английского языка. По сравнению с 2016 годом количество не сдавших ЕГЭ увеличилось на 13 человек.

Таким образом, можно сделать вывод, что в тех случаях, когда учащийся имеет ярко выраженный интерес к обучению, мотивирован на успешную сдачу экзамена по данному конкретному предмету, результаты обучения высоки. Следовательно, педагоги школы обладают достаточной квалификацией и владеют технологиями, позволяющими достигать успеха в обучении замотивированных и заинтересованных учащихся. Однако в случае обучения по обязательным предметам всех учащихся результаты не столь высоки. Очевидно, педагоги недостаточно владеют технологиями адресной помощи различным категориям обучающихся, что необходимо в современной школе, где целью является получение всеми детьми доступного качественного образования.

**1.3. Работа с одаренными учащимися** строится по следующим направлениям:

1. Формирование творческой группы педагогов, работающих с одаренными учащимися;
2. Проведение мероприятий, направленных на выявление одаренных учащихся;
3. Создание у обучающихся мотивации к ведению исследовательской деятельности и участию в олимпиадах: работа школьного научного общества учащихся, проведение предметных недель, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

В школе созданы условия для массового участия ребят в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, который проходит в Интернет-формате: налажена система своевременного информирования учащихся и их родителей о сроках и формах участия в олимпиаде путем размещения объявлений на школьном сайте, информационных стендах; организована регистрация учащихся на портале <http://www.olymp74.ru>; для учащихся, не имеющих возможности дома работать на компьютере с выходом в интернет, такая возможность предоставляется в компьютерных классах школы. Результатом этой работы стала положительная динамика участия учащихся школы в школьном этапе олимпиады: с 2014 года в школьном этапе олимпиады принимает участие 100% учащихся. Поскольку некоторые ученики принимают участие в нескольких олимпиадах, увеличивается количество участников по предметам: физика – было 91, стало 175; русский язык – было 136, стало 209; физическая культура – было 22, стало 89; экология – было 13, стало 92; астрономия – было 20, стало 42; обществознание – было 73, стало 107; математика – было 166, стало 191 и т. д. Организация массового участия ребят в школьном этапе Всероссийской олимпиады является реализацией их прав, способствует формированию мотивации к обучению, выявлению успешности каждого ребенка.

Таким образом, с одной стороны, имеется увеличение общего числа участвующих в олимпиаде. С другой стороны, снижается количество участников в некоторых параллелях, особенно в старших классах. По результатам проведенного анкетирования свое нежелание принимать участие в олимпиаде учащиеся этих классов объясняют занятостью и загруженностью. Ученики в 10-11 классах в последние годы, как правило, уже выбирают предметы, необходимые им для сдачи ЕГЭ и все свое внимание сосредотачивают на подготовке к экзаменам по этим конкретным предметам. Поскольку стать призером Всероссийского этапа олимпиады достаточно сложно, этот путь для поступления в ВУЗ большинством выпускников не рассматривается. К сожалению, в этой связи можно констатировать сложившийся в определенной степени прагматический подход к образованию учащихся старшей школы и их родителей. Они озабочены главным образом тем, чтобы набрать как можно больше баллов, иметь возможность поступления на бюджетное место, а научные и познавательные интересы ребенка в данной ситуации отодвигаются на второй план. Немногие современные родители могут позволить своему ребенку роскошь свободного

развития его научных интересов, поиска своего места в мире, возможно путем проб и ошибок. Сейчас выпускник во время обучения в старшей школе нацелен на подготовку к поступлению в ВУЗ, а на все остальное, в том числе и участие в олимпиадах и конкурсах, у него зачастую просто нет ни времени, ни сил.

На следующем – муниципальном – этапе Всероссийской олимпиады отмечается значительное снижение количества участников (около 35 чел.). Причина этого в изменении условий допуска учащихся к участию в муниципальном этапе: в течение нескольких лет устанавливается проходной балл (процент от среднего балла первых десяти участников из города Челябинска по соответствующей параллели). Таким образом, на школьном этапе для выхода в муниципальный этап учащиеся нашей школы по сути соревновались с учащимися города, включая лицеи и гимназии. С учетом этого достигнутый результат можно считать вполне удовлетворительным.

При этом победителями и призерами становятся учащиеся по различным предметам: биология, химии, ОБЖ, физической культуре. Количество призеров остается стабильным (5-6 чел.).

В целом у педагогов школы имеется богатый опыт по организации участия в олимпиадах и конкурсах самого различного уровня и направлений. Старшеклассники с удовольствием участвуют в интеллектуальные турнирах «Что? Где? Когда?», Брейн-ринг. В 2015-2016 учебном году прошел школьный этап интеллектуальных игр. В муниципальном этапе учащиеся школы заняли первое место.

Традиционно учащиеся школы становятся призерами различных интеллектуальных конкурсов:

- 1) Городской фестиваль творчества на иностранном языке «Key to success» - 3 место в номинации «Интеллектуальная игра», 2 место в номинации «Художественное чтение», 2 место в номинации «Художественное чтение»,
- 2) Олимпиады ЭМУ: конкурс «Эрудит» – 191 участник, конкурс «Специалист» – 189 участников,
- 3) Всероссийская дистанционная олимпиада по математике для 5-11 классов «Рыжий кот» - 1 место 9 человек, 2 место 1 человек, 3 место 1 человек
- 4) Всероссийская дистанционная олимпиада по математике для 5-11 классов «Вот задачка» - 1 призер,
- 5) Всероссийская дистанционная олимпиада по математике для 5-11 классов Центр поддержки талантливой молодёжи г. Бийск — 2 призера,
- 6) Интеллектуальная математическая игра «Кенгуру» - ежегодно более 200 участников, призовые места в районе,
- 7) Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» - ежегодно более 160 участников,
- 8) Всероссийский конкурс «Классики» - 1 человек 1 место по региону,
- 9) Районный турнир игры «Сказочный сундучок» команда 4 классов абсолютное 1 место, команда 3 классов — участие,
- 10) Районный конкурс «Малахитовая шкатулка» 3 место,
- 11) Районный конкурс «Тропинка» 3 участника.

Активно развивается исследовательская деятельность учащихся.

Результаты: Городской форум «Шаг в будущее» - 20 человек участников, 3 человека 3 место, 1 человек 2 место, конкурс «Оригами» - 3 участника, 1 человек – 3 место; Городской конкурс исследовательских работ «Интеллектуалы XXI века» 20 участников, 1 человека 2 место, 1 человек 3 место.

В то же время можно выделить ряд проблем в организации работы с одаренными учащимися:

- 1) сравнительно с общим объемом контингента в работу с одаренными детьми включено недостаточное количество учащихся;
- 2) не охвачены работой некоторые области предметных олимпиад, направления секций научного общества учащихся;
- 3) к старшим классам у учащихся снижается мотивация к участию в олимпиадах и конкурсах.

Одной из причин наличия данных проблем в работе с одаренными детьми следует отметить недостаточно эффективную работу педагогов. Важной проблемой становится мотивация учеников к участию в олимпиадном движении. На сегодняшний день учебная деятельность не пользуется авторитетом среди подростков, а в старших классах значимость побед в олимпиадах оценивается учащимися и их родителями ниже, чем подготовка к единому государственному экзамену. Именно поэтому складывается ситуация когда дети, имеющие способности и успешные в изучении того или иного предмета, просто отказываются принимать участие в олимпиаде. Вместе с тем, деятельность по выявлению и поддержке одаренных детей признана на сегодняшний день одним из приоритетных направлений в развитии российского образования. Очевидно что, необходимо использовать новые методы при работе с одаренными детьми, педагогам учиться выявлять именно одаренных, а не просто исполнительных и потому успешно обучающихся детей. Важно так же использовать для подготовки к олимпиадам и при проведении школьной олимпиады задания, направленных на выявление и развитие творческих способностей, формирование учебных компетенций, умения решать нестандартные задачи.

Перспективными направлениями в развитии этого направления является совершенствование системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей:

- решение вопросов мотивации учебной деятельности,
- расширение спектра олимпиад и творческих конкурсов,
- повышение квалификации педагогов в вопросах выявления одаренности учащихся и развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

#### **1.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучение детей с ОВЗ в МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» проходит согласно технологии интегрированного обучения в условиях общеобразовательной школы.

В течение учебного года составляются индивидуальные коррекционно-образовательные программы и индивидуальные коррекционно-

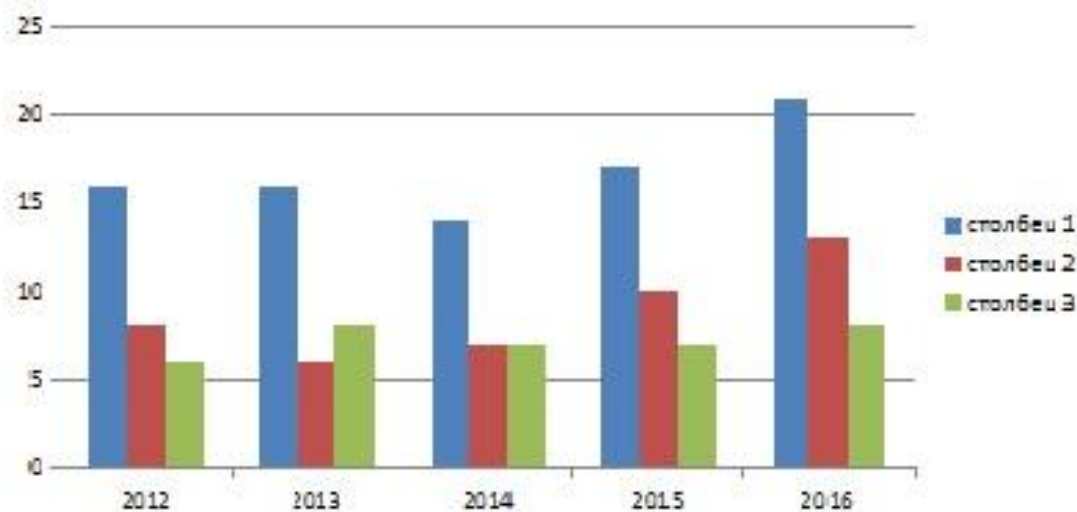
образовательные маршруты и режимы для учащихся с особенностями развития и детей инвалидов. Разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

Согласно календарно-тематическому планированию проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ЗПР в 1-4 классах и уроки психологии в 5-9 классах с учащимися с ЗПР. Реализуются коррекционно-развивающие программы «Развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы младших школьников» и «Программа психологического сопровождения учащихся средней школы с ОВЗ».

Консультативная работа проводится с родителями учащихся с особенностями развития, педагогами, обучающими данную категорию детей в общеобразовательном пространстве. В этой сфере осуществляется сотрудничество с студентами факультета коррекционной педагогики ЧГПУ, специалистами коррекционного образования района и города (в рамках работы ресурсного центра). Основными запросами консультаций являются темы, затрагивающие вопросы воспитания и обучения детей с различными типами отклоняющегося развития, особенностями психофизического развития детей с ТНР, ЗПР, УО, ДЦП, составления индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ, а также вопросы, связанные с федеральным государственным стандартом образования для этих категорий детей.

Два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май) заполняются Карты комплексной диагностики и коррекции на всех учащихся с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательном пространстве по специальным коррекционным программам, Профили реабилитированности учащихся с ОВЗ, а также Сводные карты динамического изучения уровня психофизического развития учащихся с особенностями в развитии по параллелям. Самым главным результатом этой деятельности является снятие диагноза у этих учащихся.

Результаты снятия заключений ученикам 4 классов (выпуск) с ОВЗ за 2012 - 2016гг. (в сравнении)



- столбец – количество учеников 4 классов, прошедших ПМПК.
  - столбец – количество учеников, которым рекомендовано обучение и воспитание по основной образовательной программе.
- 3 столбец – количество учеников с ОВЗ, которые будут обучаться в 5-9 кл. по адаптированной образовательной программе с учетом рекомендаций к учебным планам для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

**1.5.** Понятие качества образования включает в себя также **оценку негативных последствий образовательной деятельности**, которые выражаются в снижении уровня здоровья учащихся. Работа по сбережению здоровья учащихся строится на основании понимания термина «здоровье» как «состояние физического, душевного и социального благополучия». Системность в решении вопросов сохранения здоровья учащихся обеспечивается развитием сразу нескольких основных направлений:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: походы, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Для снижения негативного влияния педагогических воздействий на состояние здоровья детей в школе созданы благоприятные условия для развития ученика как индивидуальности, с учетом его психолого-педагогических особенностей. Функционирует как постоянный орган внутришкольный медико-психолого-педагогический консилиум, который разрабатывает рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Консилиум также осуществляет контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.

**Задача:** обеспечение охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Эта задача решена в рамках реализации следующих направлений:

- *Профилактическая работа с обучающимися «группы риска»*, которая строится в соответствии с обновленной комплексно-целевой программой «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» на период 2010-2015 г.г.» и «Регламентом взаимодействия педагогических работников МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» по выявлению и сопровождению семей и детей группы риска».

Профилактическая работа строилась по следующим направлениям:

- профилактика необучения несовершеннолетних;

- профилактика совершения преступлений (правонарушений) несовершеннолетними, вовлечения несовершеннолетних в противоправные действия;
- профилактика совершения несовершеннолетними самовольных уходов из семьи;
- деятельность по здоровьесбережению и профилактике социальных патологий среди несовершеннолетних;
- профилактика и противодействие проявлениям экстремизма среди несовершеннолетних.

Залогом успешной профилактической работы является четкое понимание контингента обучающихся и их семей. Для этого составляется социальный паспорт Учреждения, который корректируется несколько раз в год, в том числе в период проведения межведомственных профилактических акций.

***Здоровьесбережение и профилактика социальных патологий среди несовершеннолетних.***

На всех информационных ресурсах Учреждения размещены информационно-методические материалы по вопросам продвижения ценностей семьи, в том числе многодетной, продвижения ответственного родительства, недопущения жестокого обращения с детьми, информация о работе телефона Доверия, видеоролики социальной рекламы антинаркотической направленности, о безопасном Интернете.

Рекомендации по результатам городской межведомственной комиссии по проблемам социально-значимых заболеваний за 2015 год и задачам на 2016 года определили работу нашего Учреждения в летний период времени и включены в тематические вопросы Совета профилактики, родительского лектория на следующий учебный год по профилактике туберкулеза, ВИЧ-инфекции и СПИДа, наркомании и различных венерических заболеваний, профилактике потребления алкогольной и табачной продукции, социально-психологических расстройств и суицида среди несовершеннолетних.

Работа по профилактике наркомании и предупреждению распространения ВИЧ-инфекции ведется среди обучающихся в рамках преподавания ОБЖ, физической культуры, биологии, химии, обществознания, уроков безопасности «Внимание, наркотики» при участии собак Кинологической службы ООО «Вымпел».

***Развитие физической культуры и спорта***

В МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» большое внимание уделяется созданию условий для развития физической культуры и спорта, так как занятость детей является условием профилактической работы и фактором формирования у детей и подростков навыков здорового образа жизни. В школе сформированы классы спортивной направленности - три в начальной школе (Лыжные гонки и Легкая атлетика) и один в основной 6-г (лыжники). Заключен договор с МБУ СШОР № 1 по л/а г. Челябинска и с МБУ СШОР «Юность - Метар». о сотрудничестве в работе с классами спортивной направленности.

В вопросах здоровьесбережения школа активно сотрудничает с социальными партнерами: правоохранительными органами (ОДН ОП №2



УМВД России по г. Челябинску, КДН Администрации Metallургического района), и другими заинтересованными организациями.

Спортивно-оздоровительная работа в школе включала в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения). Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

24 марта 2014 года Президентом Российской Федерации был подписан Указ «О Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». В 2014-2016 годах в Учреждении реализуется организационный этап *внедрения комплекса ГТО* среди обучающихся. 27% обучающихся зарегистрированы на сайте [gto.ru](http://gto.ru) и получили индивидуальный id номер. Ведется систематический мониторинг сведений о реализации Всероссийского комплекса ГТО. В сдаче норм ГТО приняли участие 11 обучающихся старшей школы. В 2017 году значок ГТО получила Мамонова А. (золотой). В результате системной работы по развитию физкультуры и спорта повысился рейтинг Учреждения в городской Спартакиаде за три года с 5 до 3 места.

В сдаче норм ГТО приняли участие 11 учащихся старшей школы. Работают секции по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, ОФП, футболу, лыжным гонкам, художественной гимнастике.

Традиционно в нашей школе проводятся спортивные праздники «День стадиона», «Веселые старты» в начальной школе, «Переходящий Кубок Деду Морозу среди 4 классов», «Веселые старты на приз Директора школы, турниры по футболу среди команд 5-11 классов, праздник «Зимние забавы», соревнования по лыжным гонкам, школьные соревнования по ОФП с 1 по 11 классы, общешкольное мероприятие «Спортсмен года»

Перспективными направлениями в реализации данного направления являются:

- продолжение апробации разработанных управленческих и педагогических мер, ориентированных на повышение уровня образованности и укрепление здоровья учащихся;
- организация работы по распространению результатов инновационной деятельности педагогов,
- разработка методических приемов и внедрение современных образовательных технологий в преподавание предмета «Физическая культура».

## **2. Анализ сформированности воспитательной системы и организации дополнительного образования**

Одна из приоритетных задач педагогического коллектива – создание комфортной образовательной среды школы посредством интеграции основного и дополнительного образования. Этому способствует выбранная модель дополнительного образования, в основе которой лежит идея формирования конкретных социально-педагогических условий для развития у ребенка личностных качеств, позволяющих принимать определяющие общественные ценности.

Идеей, объединяющей усилия всех субъектов образовательного процесса, является национальный воспитательный идеал, который выражен в понятиях: «духовность, народность, державность». Эти три обобщающих понятия находятся в связи с тремя категориям - личность, общество, государство, и выстроены в определенной логической схеме:

- духовность - как направленность личности каждого отдельного человека;
- народность - как отношения каждого человека с обществом, с народом и как система общественных отношений;
- державность - как система отношений человека и государства, общества и государства.

На сегодняшний день можно выделить следующие направления в организации воспитательного процесса:

- нормативно-правовое обеспечение и управление воспитательной деятельностью;
- повышение профессионального мастерства специалистов воспитания и дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности;
- построение системы дополнительного образования;
- развитие системы ученического самоуправления;
- организация взаимодействия семьи и школы.

Анализируя функционирование воспитательной системы школы за последние пять лет, можно отметить достижение следующих результатов.

### **2.1. Нормативно-правовое обеспечение и управление воспитательной деятельностью.**

С 2013 года, в связи принятием Закона «Об образовании в РФ», была проведена работа по усовершенствованию, внесению изменений и приведению в соответствие локальной нормативно-правовой базы школы, позволившей более эффективно организовывать и на более высоком профессиональном уровне обеспечивать построение и функционирование воспитательной системы школы. Функционирование воспитательной системы обеспечивают следующие локальные основные нормативно-правовые акты:

- Устав школы;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Совете МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»;
- Положение о Методическом объединении классных руководителей;
- Положение о Совете обучающихся;
- Программы духовно-нравственного воспитания (в рамках основных образовательных программ начального и основного общего образования);

Управление процессами формирования, функционирования и развития воспитательной системы осуществляется на трех уровнях: социально-педагогическом (управление извне), организационно-педагогическом и психолого-педагогическом (управление изнутри).

Осуществляется «управление изнутри» главным образом через включение всех школьников в коллективные творческие дела, через коллективные и индивидуальные поручения, через создание воспитывающих ситуаций, деятельность объединений дополнительного образования, соревнования, конкурсы.

**I уровень – стратегический:** во главе органы управления образовательным процессом – педагогический совет, директор школы, которые определяют и утверждают стратегию воспитательной работы школы;

**II уровень - тактический:** заместитель директора по воспитательной работе координирует, регулирует, анализирует, прогнозирует воспитательный процесс и его результат, сотрудничает с родительским комитетом школы. Инновационным элементом системы в современных условиях становится Совет по введению ФГОС, который координирует усилия участников образовательного процесса по реализации Программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

**III уровень - оперативный:** руководители методического объединения классных руководителей, предметных методических объединений, педагогический консилиум, Совет профилактики, медико-социально-психологическая служба обеспечивают методическую и психолого-педагогическую помощь педагогам в вопросах обучения и воспитания, осуществляют разработку пакета документов с целью определения способностей, склонностей учащихся. В объединениях дополнительного образования осуществляется основная часть внеурочной деятельности учащихся. Инновационным элементом системы на этом уровне управления является Лаборатория риторики и диалога культур, которая осуществляет практическую разработку Программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

**IV уровень - самоуправление:** школьный совет, советы классов, классные органы самоуправления, в функции которых входит формулирование общих целей и задач, обеспечение жизнедеятельности детского сообщества школы, выбор органов самоуправления, которые плотно связаны с главными участниками процесса – учащимися.

Модель ученического самоуправления в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» выстраивается на основе целей и задач воспитательной системы

школы, анализа опыта её развития, а также на основе рекомендаций академика Поташника М.М., данных в книге «Управление качеством образования».

В соответствии с иерархией структуры органов самоуправления школы выделяются три основных уровня ученического самоуправления:

Общешкольный уровень:

- Общешкольная конференция учащихся;
- Совет ученического представительства;
- Ассоциации активов 2 и 3 ступеней школы.

Уровень коллектива класса:

- Советы классов;
- Самоуправления классов.

Индивидуальный уровень :

Ученик.

Общешкольные конференции учащихся, проходят не реже 1 раза в год, посвящаются важнейшим задачам и итогам деятельности учащихся в органах самоуправления школы.

- ✓ рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- ✓ решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- ✓ формирует органы самоуправления в школе;
- ✓ формирует органы самоуправления в школе;
- ✓ вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- ✓ рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
- ✓ заслушивает отчёты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

Совет ученического представительства, главного органа самоуправления учащихся, состоит из представителей всех классовых ученических представительств средней и старшей ступени школы – лидеров классов, избранных на классовых конференциях коллективами классов и действует, имея полномочия в рамках «Положения о Совете старшеклассников (Совете самоуправления) обучающихся МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска.»

- ✓ координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- ✓ организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- ✓ готовит и проводит собрания и конференции учеников;
- ✓ организует выпуск стенной школьной газеты;
- ✓ обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- ✓ заслушивает отчёты о работе своих органов;
- ✓ решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- ✓ организует соревнования между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги;

✓ утверждает состав делегации учащихся школы на городские собрания и конференции.

### ***Классное ученическое собрание***

Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Именно на собраниях больше и лучше, где бы то ни было, обеспечивает каждому школьнику право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива. Классные собрания являются наиболее гибкой и доступной формой привлечения всех к самоуправлению. Главное и основное в работе классных собраний – это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива, заслушивание отчётов о выполнении решений класса отдельными учениками.

### ***Временный совет дела:***

- организует подготовку и проведение коллективных творческих дел;
- анализирует эффективность проведения КТД;
- осуществляет связь с классными советами дела.

### **Основные функции управления.**

Чтобы ученическое самоуправление развивалось, необходимо этим процессом управлять.



**Анализ** осуществляется на всех уровнях школьного самоуправления. На первом уровне – в классных коллективах рабочие органы самоуправления анализируют деятельность каждого члена коллектива и свою собственную. На втором уровне – проводится вертикальный уровень анализа, т.е. анализ по каждому направлению деятельности в отдельности. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.

**Результат планирования** – это ответ на вопрос: «Что делать?» (в классе, в школе).

**Цель контроля** – получение информации о протекании всех процессов во время организаторской деятельности, основной метод контроля – наблюдение, а также анкетирование, беседа, социометрия, изучение школьной документации и работ учащихся.

**Регулирование и коррекция** - внесение изменений в функционирование самих учащихся, а педагоги-консультанты оказывают лишь поддержку начинаниями школьников.

## 2.2. Повышение профессионального мастерства специалистов воспитания и дополнительного образования.

Педагоги, обеспечивающие воспитательный процесс, обладают высоким творческим потенциалом и уровнем профессиональной квалификации:

	Специалисты воспитания и дополнительного образования	2014/2015 уч. год в %	2015/2016 уч. год в %	2016/2017 уч. год в %
1.	<b>Уровень специалистов, курирующих вопросы воспитания</b>			
	Всего педагогов	100	100	100
	Высшая категория	40	41	41
	1 категория	35	39	35
	2 категория			
	Без категории	25	20	25
2.	<b>Образовательный уровень (включая классных руководителей)</b>			
	высшее	94	94	95
	среднее специальное	6	6	5
	неоконченное высшее			
3.	<b>Стаж работы (включая классных руководителей)</b>			
	От 1 до 5 лет	15	16	20
	От 6 до 15 лет	18	18	23
	От 16 до 25 лет	27	28	22
	От 25 до 50 лет	40	38	35

С каждым годом уровень квалификации растёт, увеличивается количество педагогов, аттестующихся на первую и высшую категорию, в том числе и специалистов воспитания и дополнительного образования. Большинство педагогов имеет высшее образование, с каждым годом уменьшается количество педагогов, имеющих неполное высшее образование. В целом кадровый состав в течение последних 3 лет характеризуется стабильностью и качественным ростом.

Повышению профессионального мастерства способствует организация методической работы:

1. ежегодные семинары, конференции, педагогические советы по вопросам воспитания и организации дополнительного образования;

2. организация работы методического объединения классных руководителей через внедрение и отработку технологии кураторства параллелей;

3. определение единых требований к оформлению «Папки классного руководителя»;

4. организация работы с педагогами дополнительного образования по совершенствованию программно-методического обеспечения, их самообразованию и прохождению курсов повышения квалификации;

5. участие в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги школы ежегодно становятся активными участниками, победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства. Среди

недавних побед: муниципальный этап областного конкурса «Современные образовательные технологии», победитель Денисов А.М., учитель риторики, 2015 г.; муниципальный этап Всероссийского конкурса работников образовательных организаций «Воспитать человека», призер Ахатова Е.В., учитель информатики, 2015 г.

Высокий уровень специалистов дополнительного образования подтверждается также победами их воспитанников.

Наши учащиеся ежегодно достойно выступают на традиционном городском фестивале «Хрустальная капель»:

Арт студия «Райс», руководители Марина и Максим Алексеевы (диплом 3 степени);

Ансамбль бального танца «Галла Денс», руководители Марина и Евгений Ошанины (диплом 1 степени);

Ансамбль «Звонкие струны», руководитель Наталья Ивановна Квирина (диплом 2 степени);

Камерный оркестр, руководитель Евгения Игоревна Летягина (диплом 1 степени);

Ансамбль виолончелистов, руководитель Лариса Владимировна Богатырева (диплом 2 степени);

Духовой оркестр, руководитель Людмила Алексеевна Глухова (диплом 3 степени).

Учащиеся школы активно участвовали и занимают призовые места в различных конкурсах (городская интеллектуальная игра «Русский мир» (младшая возрастная категория 3 место в 1 полуфинале, старшая возрастная категория 2 место в 1 полуфинале); городской конкурс «Шаг к Парнасу» участники, призеры и победители конкурса 7 человек.

Ученики МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» демонстрируют стабильно высокие результаты и в спорте: I место в районном кроссе «Золотая осень» среди 7-8 классов, I место в районных соревнованиях по ОФП среди юношей и девушек 9-11 классов, II место в районном первенстве по баскетболу среди девушек, III место в районном первенстве по баскетболу среди юношей, II место в районном и VIII в городском первенстве по футболу среди 5 – 6 классов, II место в **городских** соревнованиях по лыжным гонкам среди 1 – 4 классов, I место в районной и V в городской легкоатлетической эстафете.

При этом можно отметить потребность в организации мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей (в овладении современными формами, методами и технологиями организации целенаправленного воспитательного процесса, создании воспитательной системы класса), а также педагогов дополнительного образования (в совершенствовании программно-методического обеспечения).

### **2.3. Организация внеурочной деятельности.**

Организация внеурочной деятельности представляет собой систему мероприятий по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, учебно-познавательное, социально-досуговое.



В работе школы ежегодно проводятся ставшие традиционными воспитательные мероприятия.

#### Календарь традиционных дел

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	День знаний; День здоровья, День рождения стадиона, Посвящение в первоклассники, День рождения школьного музея
Октябрь	День учителя, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
Ноябрь	Посвящение в музыканты
Декабрь	14 – День Наума – Грамотника
Январь	Спортивный праздник «Зимние забавы»
Февраль	День технологии
Март	Международный женский день
Апрель	Праздник «Прощание с азбукой»
Май	Праздник День Победы. Чествование ветеранов; Праздник закрытия спортивного года; 24 – День славянской письменности и культуры; 25 – Праздник последнего звонка.
Июнь	Выпускные вечера

Кроме того в режиме внеурочной деятельности осуществляются:

- предметные недели и тематические декады (Новогодний марафон, Валеологический марафон, Военно-патриотическая декада, Неделя детской книги, Вахта памяти);
- спортивные соревнования и состязания (Школьная спартакиада);
- система единых классных часов;
- организация и проведение мероприятий, связанных с памятливыми событиями, юбилеями и знаменательными датами;
- работа школьного музея;
- участие в различных акциях, конкурсах и фестивалях.

Показателем результативности функционирования воспитательной системы школы служат итоги активного участия школы в конкурсных мероприятиях районного, городского и других уровней.

В целом хотелось бы отметить положительную динамику проявления творческой активности и инициативности учащихся по основным направлениям деятельности школы и успешное решение вопроса занятости детей (100%).

#### 2.4. Организация дополнительного образования в условиях школы

Создание условий для самореализации личности каждого ребенка через дальнейшее **совершенствование системы дополнительного образования** осуществлялось через работу объединений дополнительного образования на

базе МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска». Все педагоги дополнительного образования имеют дополнительную общеобразовательную программу по следующим направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, социально - педагогическое

Система дополнительного образования направлена на решение следующих задач: обеспечение благоприятных условий в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; организация воспитательной деятельности в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

В системе функционируют различные направления: социально-педагогическое, техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, интеллектуальное, и гражданско-патриотическое.

Количество учащихся, занятых дополнительным образованием:

№	Образовательные программы	Количество детей, занимающихся по данным программам/доля (в %)
1	<b>Оркестровая школа</b> - класс скрипки и виолончели - ансамбль по классу скрипки - ансамбль по классу виолончели - детский камерный оркестр - класс трубы - класс домры и балалайки - ансамбль русских народных инструментов - ансамбль трубачей - детский духовой оркестр - общее фортепиано - сольфеджио - музыкальная литература	140-150 детей с 1 по 10 классы (до 10 % учащихся школы).
2	<b>Спортивного направления</b> (футбол лыжные гонки, ритмическая и художественная гимнастика, шахматы, волейбол, баскетбол, легкая атлетика)	более 500 учащихся (до 30 % учащихся школы).
3	<b>Танцевального направления</b> (хореография и др.)	до 250 детей (15% учащихся школы).
4	<b>Школьный музей «Дети войны»</b>	до 300 детей (почти 20% учащихся школы)

Наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивные секции: волейбол, баскетбол, лыжи, легкая атлетика и футбол, кроме того, с 2012 года начало функционировать объединение дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Художественная гимнастика». Художественно-эстетические объединения: оркестровая школа, объединение «АРТ СТУДИЯ RAYS», «Ансамбль бального танца». В течение многих лет успешно функционирует хоровой коллектив «Домисолька».

Таким образом, дополнительное образование в условиях школы представляет собой достаточно широкий спектр направлений и обеспечивает массовый охват учащихся школы и тем самым их занятость. Показателем результативности организации дополнительного образования служат высокие достижения учащихся в различных конкурсных мероприятиях.

## **2. 5. Развитие ученического самоуправления.**

В МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» в течение многих лет ведется работа по поддержке школьного ученического самоуправления. Система ученического самоуправления направлена на создание в школе демократического стиля управления. На *Совете школы* решаются важные вопросы школьной жизни: вырабатываются предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушиваются отчеты, оцениваются результаты деятельности школьного самоуправления.

Ученики, в рамках самоуправления, включаются в деятельность по модернизации школы, способствуя становлению системы ученического самоуправления, продвижению культуры прав человека, освоению инновационных способов решения школьных проблем. Для становления ученического самоуправления как самостоятельного общественного института созданы следующие базовые условия:

- наделение ученического самоуправления правами по участию в управлении школой – реальными полномочиями, которые дают возможность серьезно влиять на школьную политику;
- разработка технологии ученического самоуправления, дающей возможность ученикам и их педагогам-наставникам проектировать и создавать системы самоуправления в условиях школы;
- создание системы поддержки развития ученического самоуправления в виде учебных занятий по программе, выстраивания взаимодействия ученического самоуправления со структурами гражданского общества, в плане информационной, методической поддержки, работы по развитию организаторских способностей школьных активистов.

**Цель ученического самоуправления** – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных творческих компетенций учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе реализации интересов и потребностей учащихся в рамках воспитательной системы образовательного учреждения.

В школе разработана и реализуется Программа деятельности «Ученическое самоуправление как средство развития личностного потенциала школьников».

Задачи, на решение которых направлена программа:

- определение сущности личностного потенциала школьников;
- раскрытие механизмов развития личностного потенциала школьников;
- апробация на практике модели развития личностного потенциала школьников посредством ученического самоуправления.

Важным этапом в реализации программы стало формирование Совета обучающихся, в соответствии с требованиями Закон «Об образовании в РФ»

(ст. 26). Совет принял деятельное участие в рассмотрении локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся «Положение о требованиях к одежде обучающихся», «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и др.

**Основными задачами** ученического самоуправления являются:

- представление интересов учащихся, их родителей и педагогов в процессе управления школой;
- создание условий для выбора школьниками различных видов деятельности, формирование потребностей к саморазвитию, самообразованию;
- приобретение практических, коммуникативных, творческих, организаторских и других навыков в процессе функционирования системы самоуправления.

Структура ученического самоуправления строится на двух уровнях: классном и школьном.

Основные направления деятельности ученического самоуправления: информационное, культурно-досуговое, интеллектуальное, спортивное, трудовое, социальное.

Анализ анкетирования среди обучающихся позволил сделать вывод о том, что в школе все учащиеся включены в деятельность по самоуправлению на разном уровне (в основном среднем), степень организованности коллектива высокая. Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

## **2.6. Организация взаимодействия семьи и школы.**

Решающее значение имеет взаимодействие школы и семьи. Именно семья рассматривается средой, механизмом, источником индивидуализации воспитания и обучения. Реализация различных функций семьи и школы по отношению друг к другу возможна через:

- изучение семейных ожиданий по отношению к ребенку и его положению в семье;
- воспитание ценностного отношения к семье;
- участие родителей в соуправлении школой и родительском всеобуче;
- совместное участие детей, родителей и учителей в школьных событиях, праздниках.

В школе действует специальная программа «Семья». Функционируют Совет школы, Совет родителей, родительские комитеты школы и классов. Работа по организации взаимодействия с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- 4) изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения;
- 5) работа родительского комитета;
- 6) общешкольные родительские собрания;
- 7) участие во внеклассных мероприятиях.

Достигнуты следующие результаты:

- 1) организована совместная досуговая деятельность детей и родителей, позволяющая привлекать родителей к совместному решению трудностей у детей, получение родителями учащихся школы информации о деятельности различных служб школы.
- 2) регулярное и систематическое проведение тематических и традиционных общешкольных родительских собраний;
- 3) сформован стабильный по составу общешкольный родительский комитет, который эффективно участвует в управлении школой;

Однако можно отметить сохранение тенденции к снижению активности родителей во взаимодействии со школой от уровня начального образования к 11 классу.

Результаты анкетирования по вопросам удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения в школе показывают достаточно высокие результаты: полностью удовлетворены реализацией общеобразовательных программ на уровне начального образования — 49%, основного образования — 66%, среднего образования — 58%. Частично удовлетворены: на уровне начального образования — 50%, основного образования — 42%, среднего образования — 42%. Важно отметить, что реализацией программ дополнительного образования полностью удовлетворены 68%, частично — 26%.

Условиями эффективной организации воспитательного процесса служат также существующие материально-технические условия: в школе оборудован театральный зал на 200 мест, имеется 2 спортивных зала, 3 тренажерных, 2 танцевальных зала, универсальная спортивная площадка, оркестровая школа, школьный музей, библиотека. Имеется аппаратура (музыкальный центр, микрофоны), мультимедийное устройство, спортивный инвентарь и спортплощадка, туристическое оборудование, спортивные тренажеры, наборы для игры в шашки, большой круглый стол для организации работы органов ученического самоуправления, компьютер, «перекресток» и необходимый инвентарь для занятия отряд ЮИД, а также команды зарничников.

Важную роль в функционировании воспитательной системы школы играет организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

#### **Взаимодействие со сторонними организациями**

Направление	Организации	Формы взаимодействия
Интеллектуальное	ЮурГУ	Семинары, консультации
Досуг и творчество	Туристическое агентство «Навигатор», «Спутник», горнолыжный центр «Солнечная долина»	Экскурсии по городу, за город в каникулярное время, во время праздничных мероприятий
	«Импульс» РК «Мегаполис» и др.	Посещение творческих мероприятий, просмотр кинофильмов

	ЮУрГУ ЧелГУ	Участие в творческих программах, конкурсах, праздниках этнокультурной направленности
	Центр детского творчества	Творческие конкурсы различной направленности (на уровне классных коллективов)
	ДПиШ им. Н.К. Крупской	Творческие конкурсы различной направленности: «Хрустальная капель», «Звонкие голоса», «Шаг к Парнасу»
	Клуб «Данко», ДК «ЧМК»	Организация и проведение творческих, праздничных программ, вечеров (на уровне классных мероприятий)
	ОАО ЧМК Санаторий - профилакторий «Каштак», «Лесная застава»	Досуговые программы для школьников во время каникул, выезд на природу для проведения праздников
Художественно-эстетическое	ТЮЗ, кукольный театр, камерный театр	Выезд классных коллективов на просмотр спектаклей.
	Театр оперы и балета	Просмотр представлений по приглашениям или инициативе классных руководителей.
	Театр драмы	Просмотр спектаклей по приглашениям или инициативе классных руководителей.
	Филармония	Прослушивание программ по классической музыке
Спортивно-оздоровительное	МСЧ, ГКБ № 8,9	Профилактические беседы с медицинскими работниками
	Комитет по делам образования, Управление образования Металлургического района г.Челябинска	Календарь мероприятий города и района
	СК «Метар», «Мечел»	Организация и проведение соревнований и первенств среди обучающихся МОУ района и чемпионатов разного уровня.
	ДпиШ им. Н.К. Крупской	Конференции НОУ Проект «Шаг в будущее» Городские фестивали, конкурсы
Краеведческое	Краеведческий музей, музей искусств, геологический музей	Тематические выставки
	СЮТур	Календарь мероприятий города и района

Социально-психологическое, правовое	ОДН, КДН, прокуратура	Совместная разработка и корректировка индивидуального плана перевоспитания учащихся, состоящих на учёте в ОДН ОП № 2 Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН ОП № 2 Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на учёте в ОДН ОП № 2 Организация тематических бесед для обучающихся. Участие в промежуточных межведомственных операциях
	ГИБДД	Беседы по профилактике и предупреждению ДТП, участие в акциях «Зимние забавы», «Внимание: дети!», «Уступи дорогу детям», «Неделя безопасного движения»

Таким образом, можно сделать вывод о сформированности и достаточно высоком качественном уровне воспитательной системы школы. Но есть и **проблемы**. На сегодняшний день в воспитательной системе школы можно констатировать следующее:

- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения; не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда,
- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями;
- довольно небольшой процент выхода (за исключением олимпиад) обучающихся на соревнования и конкурсы федерального и международного уровня;
- необходимость повышения уровня методической подготовки специалистов воспитания и дополнительного образования в аспекте овладения современными технологиями воспитания,
- недостаточно эффективная организация работы органов ученического самоуправления на классном уровне.

### **3. Анализ кадровых и информационно-методических условий.**

#### **3.1 Кадровые условия**

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Кадровый состав в течение последних 5 лет характеризуется стабильностью и качественным ростом. В школе работает 105 педагогов. В возрастной структуре преобладает группа педагогов в возрасте до 35 лет – 40 человек, 16 педагогических работников имеют пенсионный возраст. Средний возраст работающих педагогических работников составляет 41 год, 82 человека имеют высшее образование (94,3%). Потребность в новых педагогах возникает в связи с ростом численности учащихся, увеличением количества классов. Ежегодно появляются вакансии, которые в начале учебного года закрываются вновь прибывшими педагогами.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников. Своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Создан пакет с информационными материалами, необходимыми педагогам во время прохождения аттестации.

На сегодняшний день по школе: с высшей категорией – 40 педагогических работников (40,2%); первой – 37 (39,1%), не аттестованы – 21 (20,7%). Всего аттестованы 79,3% педагогических работников. Количество педагогов без категории сохраняется, что объясняется постоянным притоком в школу молодых специалистов. На сегодняшний день в составе педагогического коллектива школы 4 молодых специалиста. В целом для этой категории педагогов в коллективе созданы комфортные условия: организовано наставничество. Используются такие формы работы как «Круглый стол», обучающие семинары, Мастер – классы, консультации, посещения уроков. Ежегодно проводится школьный конкурс профессионального мастерства для молодых специалистов, что является хорошей подготовкой к участию в дальнейших этапах конкурса «Педагогический дебют». Поскольку в течение последних четырех лет педагоги школы ежегодно принимают участие в данном конкурсе и выступают очень успешно, можно говорить о сложившейся в коллективе эффективной системе работы с молодыми специалистами.



Мельников Александр Владимирович	Муниципальный, областной этап конкурса «Педагогический дебют – 2012» Всероссийский, Москва, 2013	1 место [Диплом] лауреат
Южакова Дарья Романовна	Муниципальный «Педагогический дебют – 2013»	2 место [Диплом]
Коркина Ирина Александровна	Районный этап конкурса «Педагогический дебют – 2014»	2 место [Диплом]
Захарова Мария Николаевна Мудряк Анастасия Николаевна	Районный этап конкурса «К вершинам мастерства»	победитель
Сергеева Ирина Сергеевна	Районный этап конкурса «К вершинам мастерства»	призер
Захарова Мария Николаевна	Муниципальный конкурс молодых специалистов «Педагогический прорыв - 2015»	победитель

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Используются разные формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Обучение проходит на курсах и семинарах в ЧИППКРО и УМЦ г. Челябинска.

Таким образом, за последние 5 лет, уровень квалификации учителей повышается. С каждым годом увеличивается количество аттестующих педагогов. Большинство педагогов аттестуется на первую и высшую категорию.

Уровень квалификации кадров характеризуется и ростом качества педагогов, отмеченных грамотами, государственными наградами, ставших обладателями гранта губернатора. В школе работает Заслуженный учитель РФ, 6 Почетных работника образования, 6 Отличников народного образования, Почетной Грамотой МОиН РФ награждены 9 педагогов, 1 обладатель гранта президента РФ. Все они ведут активную работу по распространению своего передового педагогического опыта: выступают на конференциях, публикуют статьи в сборниках разного уровня, участвуют в конкурсах профессионального мастерства:

- 1) «Учитель года» (2009-2017 гг.). Победители районного, победители и лауреаты муниципального этапа конкурса - 6 учителей.
- 2) «Педагогический дебют» (2010-2015 гг.). Победители и призеры районного этапа конкурса - 8 учителей. Победители муниципального этапа конкурса – 5 учителей. Победитель регионального этапа – 2.
- 3) Победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» Александр Мельников, учитель математики и информатики. 2013 год. Москва.
- 4) Муниципальный и региональный этапы областного конкурса «Современные образовательные технологии», победитель Денисов А.М., учитель риторики, 2015

- 5) Муниципальный этап Всероссийского конкурса работников образовательных организаций «Воспитать человека», призер Ахатова Е.В., учитель информатики, 2015.
- 6) Конкурс профессионального мастерства педагогов системы специального (коррекционного) образования, победитель Будникова Е.С., 2015.

Формой повышения квалификации педагогов является их участие в инновационной деятельности. С 1996 года коллектив школы работает в рамках эксперимента: "Технология интегрированного обучения детей с особенностями развития в условиях общеобразовательной школы". С 2012 года школа является ресурсным центром города по этому направлению, с 2014 года — региональной базовой площадкой по созданию условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ. В опытно-экспериментальной работе по разработке технологии интегрированного обучения принимают участие 6 специалистов Ресурсного центра и более 70% педагогов школы.

Свои инновационные разработки педагоги представляют на конференциях и семинарах различного уровня, публикуют в сборниках и периодических изданиях. Среди недавних мероприятий: Всероссийская научно-методическая конференция «Методика и педагогическая практика» 2015 г. (участие педагога, публикация), «Гороховские чтения» 6-я региональная музейная конференция (участие педагога, публикация), Всероссийская научно-практическая конференция «Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» г. Челябинск, 2016 г. (участие группы педагогов, публикации), «Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы» всероссийская научно-практическая интернет-конференция, Самара, 2014 г. (участие педагога, публикация), «Особенности организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях переходного периода к введению ФГОС» Международная научно-практическая конференция, Челябинск, 2016 (участие педагогов, публикации) и др.

Однако нельзя не отметить, что значительная часть педагогического коллектива еще остается в стороне от инновационных процессов. Эти учителя не обладают достаточной компетентностью в обобщении опыта, слабо мотивированы на работу в творческих проектных группах. Среди причин такой ситуации можно выделить: чрезмерную загруженность некоторых учителей (в частности, работа в двух классах начальной школы), консерватизм во взглядах, отсутствие психологического настроя к работе в инновационном режиме.

Следствием этого является отсутствие системного подхода в использовании современных образовательных технологий, преобладание традиционных методов работы, незначительное использование современных образовательных технологий в работе по достижению качества образования.

Перспективным направлением в решении данной проблемы должно стать формирование системы мотивации педагогических кадров при внедрении инноваций.

### 3.2. Информационно-методические условия

Основная цель методической службы нашей школы сегодня связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

1. удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
2. выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.
3. оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.

В школе действует Методический совет, восемь методических объединений учителей (начальных классов, русского языка и литературы, математики и информатики, иностранного языка, физической культуры, технологии, предметов естественнонаучного цикла, обществоведческого цикла). Выстроена система научно-методической работы педагогов в рамках инновационной деятельности школы. Разработано Положение о научно-методической работе учителя, организована деятельность творческих групп педагогов по отдельным проблемам организации образовательного процесса. Разработано и успешно апробируется Положение о стимулирующих выплатах педагогам школы. Используются различные формы методической работы: открытые уроки и занятия в рамках проводимых в школе семинаров, информационно-методические совещания, работа учителей над темами самообразования, мастер-классы, творческие отчеты, предметные недели, педагогические выставки, конкурсы педагогического мастерства, работа с молодыми специалистами.

В школе активно работает педагогическая мастерская учителя риторики А.М. Денисова «Основы православной культуры». В рамках деятельности мастерской проводятся открытые уроки и консультации для студентов факультета подготовки учителей начальных классов ЧГПУ, для учителей, преподающих курс «Основы православной культуры» в школах города Челябинска. Опыт работы педагога обобщен в учебно-методическом пособии: Денисов А.М. Основы православной культуры: первые уроки в школе [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и студентов педагогических вузов/С.Б. Владова, А.М. Денисов, Н.П. Шитякова; под общ. ред. Н.П. Шитяковой.- Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012 – 195 с. \_ Ч.1.- Сер. Педагогическая мастерская.

Для педагогов школы характерна организация инновационной деятельности в составе небольших творческих групп. Многие учителя занимаются постоянным самосовершенствованием, повышением своего профессионального уровня. Участие и победы в различных конкурсах служат для них важным мотивационным фактором, стимулом к работе и саморазвитию.

Еще одним важным аспектом по формированию информационно-методических условий является работа по созданию учебно-методического

комплекса. За последние четыре года была проведена большая работа по формированию фонда учебников. Обеспеченность обучающихся учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в соответствии с ФГОС составляет 100%.

Кроме того, активно работает школьная библиотека, ее читателями является около 1500 учащихся. Систематически проходят беседы о прочитанных книгах. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «За страницами учебника», «В помощь процессу обучения». Ведется работа по формированию электронного библиотечного каталога.

Таким образом, можно сделать вывод о сформированности и достаточно высоком качественном уровне кадровых и информационно-методических условий образовательной деятельности. Но имеющиеся в этом направлении достижения не обеспечивают в полной мере перехода коллектива к активному и массовому внедрению современных образовательных технологий. На сегодняшний день в кадровой системе школы можно констатировать наличие следующих **проблем**:

1. Проблема перехода от традиционной ориентации образования на достижение предметных результатов к решению новых образовательных задач: формирования у обучающихся ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях всестороннего развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
2. Противоречие между сложившейся системой методической работы педагогов и необходимостью освоения новых профессиональных компетенций.
3. Недостаточный масштаб применения педагогами конкретных современных образовательных технологий, проектировании урока с учетом требований ФГОС, новых форм оценивания.
4. Проблема в принятии всеми педагогами концепции федеральных государственных образовательных стандартов, внутренняя готовность к изменению стиля работы.

Необходимость решения данных проблем диктует новые требования к организации методического сопровождения, оказание всесторонней помощи учителям в обновлении ими своих профессиональных компетенций.

#### **4. Анализ материально-технических условий.**

На современном этапе развития требования к материально-техническим условиям организации образовательной деятельности достаточно высоки. Они обусловлены необходимостью достижения качества образования, удовлетворения образовательных потребностей всех обучающихся, соответствием запросу социума.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ.

2) соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности, требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и т.д.

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

А также обеспечивать возможность включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, художественного творчества, создания материальных и информационных объектов, проектирования и конструирования, и в целом: формирования личного опыта применения универсальных учебных действий.

##### **4.1. Соблюдение необходимых требований к организации образовательной деятельности**

В школе созданы все необходимые условия для соблюдения нормативных требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию. Строго выполняются все требования пожарной и электробезопасности. Ежегодно в стабильном режиме проходит приемка школы. На сегодняшний день отсутствуют предписания каких-либо контрольно-надзорных органов.

Эксплуатация здания осуществляется согласно действующим строительным и санитарным правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, правилам устройства и технической эксплуатации электрооборудования.

В школе успешно функционирует система профилактических работ, которая включает в себя следующие мероприятия:

— опрессовка и промывка системы отопления,

- своевременная поверка теплосчетчиков и манометров,
- проведение замеров сопротивления и зануления электрооборудования,
- перезарядка первичных средств пожаротушения;
- заключение договоров на техническое обслуживание оборудования пищеблоков.

Созданы условия для организации питания обучающихся: имеется столовая, реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания. Ежегодно горячим питанием охвачено более 1000 обучающихся.

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Материально-техническая база МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» соответствует техническим, санитарно-гигиеническим и эстетическо-художественным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

В школе создана кабинетная система, включающая 43 учебных кабинета, а также кабинеты психологической, социальной и коррекционной служб, два компьютерных класса, библиотека (читальный зал), театральная зала на 200 мест, производственные мастерские, кабинеты технологии для девочек, кабинет декоративно-прикладного творчества, 2 спортивных зала, тренажерный зал, кабинет ЛФК, универсальная спортивная площадка, оркестровая школа, кабинет внеурочного присмотра детей, кабинеты музыкальной студии и танцев, столовая, кабинет врача.

Предметы физика, химия, биология, технология, физическая культура оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием на 100%.

Библиотечный фонд составляет 18554 экземпляров, в том числе 2573 экземпляров художественной и методической литературы, 15117 экземпляров учебников, дополнительным источником пополнения фондов являются 12 наименований периодических изданий, печатные пособия. Кроме того в библиотеке имеется 340 цифровых образовательных ресурсов.

Критериями оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

Обязательными ежегодными мероприятиями являются мероприятия по улучшению материально-технической базы школы: приобретение мебели, учебного оборудования, оборудования для пищеблока; ремонт учебных помещений, мест общего пользования.

Совершенствование материально-технической базы школы постоянно продолжается. Главной проблемой в этом вопросе является привлечение финансовых средств. В режиме работы школы отработаны следующие направления финансово-экономической деятельности:

- гласное и открытое рассмотрение доходов и расходов;
- система привлечения бюджетных и внебюджетных средств, развитие многоканального финансирования (привлечение депутатских средств; целевые поступления от родителей; спонсорские);
- освоение новых механизмов хозяйственной самостоятельности;
- организация платных дополнительных услуг на основе образовательных запросов родителей;
- сдача в аренду учебных кабинетов и неучебной площади.

Важным направлением деятельности школы для расширения финансовых возможностей для дальнейшего совершенствования материально-технических условий является участие в различных конкурсах, проектах, грантах. Так, в декабре 2014 года в соответствии с постановлением Правительства Челябинской области школе была выделена субсидия в размере 1964,4 тыс. рублей на реализацию программы по созданию условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Освоение этих средств осуществлялось для совершенствования условий инклюзивного образования данной категории детей, в соответствии с рекомендациями Минобрнауки РФ «Об использовании типовых пакетов при создании условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов», а также при реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы.

С целью реализации комплекса наглядных методов обучения и воспитания детей с ЗПР были приобретены: картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, видеоматериалы, демонстрационные предметы, реалистические иллюстрации, обучающие тренажеры.

Для реализации комплекса практических методов обучения и воспитания детей с ОВЗ были приобретены дидактические игры, игры-драматизации, наборы для ИЗО деятельности, наборы для лего-конструирования, пазлы, конструкторы, карточки для счета, тренажеры для глаз, домино, обучающие настольные игры, лото.

Словесные методы обучения сочетаются с наглядными и практическими методами. Для успешного обучения детей с ОВЗ созданы специальные кабинеты для отдыха и коррекционно-развивающих занятий, которые оснащены современной мебелью, современным оборудованием (интерактивными досками, телевизорами, мультимедийным оборудованием), дидактическими материалами. Кроме того при включении детей с задержкой психического развития в образовательный процесс в общеобразовательном классе, кабинеты оснащены мультимедийной аппаратурой, наглядными материалами, с целью «компенсировать» за счет техники и технологий недостатки развития учащихся с ЗПР и его успешной адаптации к условиям жизни и социальной интеграции, приобретены видеокамера и фотоаппарат, используемые в ходе внеурочной деятельности данной категории учащихся.

Важнейшим принципом работы с детьми с задержкой психического развития в образовательном процессе является индивидуализация и дифференциация, для реализации которых необходимы индивидуальные

средства: ноутбук, планшеты, учебно-тренировочные устройства.

Для диагностики адекватности и результативности проводимых воспитательных воздействий в семье и школе, а также эффективности коррекционной работы с учащимися с ЗПР приобретены психодиагностические и логопедические комплекты.

Пониженная обучаемость у детей с ЗПР является следствием неадекватных физическому состоянию нагрузок (соматически ослабленные дети). С целью охраны здоровья этих детей, созданию адекватного их соматическому здоровью режима приобретены спортивные тренажеры.

Таким образом, участие в грантах, конкурсах способствует повышению инвестиционной привлекательности школы, высокие достижения служат основанием для финансовых вложений в дальнейшее развитие успешных направлений. Необходимо продолжать такую практику, расширять участие педагогов в конкурсных мероприятиях, способствующих обновлению и совершенствованию материальной базы школы.

Победы школы на различных уровнях также служат стимулом для привлечения родительских средств, спонсорской помощи.

#### **4.3. Информатизация образовательной деятельности**

В школе имеется два компьютерных класса по 12 компьютеров в каждом. Всего в образовательном процессе используется 121 компьютер. Компьютерами оснащены библиотека, бухгалтерия, учебная, научная часть, канцелярия, рабочее место руководителя школы. В учебном процессе используются 45 мультимедийных проектов, 9 интерактивных досок.

Компьютерное и мультимедийное оборудование МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационно-коммуникационных технологий:

- 1) в учебной деятельности;
- 2) во внеурочной деятельности;
- 3) при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- 4) в административной деятельности.

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, которое включает в себя: персональный компьютер, интерактивное и проекционное устройство, копировальную и множительную технику, предусмотренное системное и офисное программное обеспечение.

С 1 сентября 2016г. был осуществлен переход на ведение электронного журнала в начальной школе (без дублирования бумажных журналов), с 2017- в основной школе.

В школе также работает система ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания, единая контент-фильтрация. Все учебные кабинеты имеют доступ к сети интернет, а также объединены во внутреннюю локальную сеть.

Для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, создан сайт МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» <http://maou73.ru/>. На нем оперативно размещается



вся важная информация для учащихся и их родителей. Обновления сайта происходят 3-4 раза в месяц. Наполнение сайта соответствует федеральным нормативным требованиям.

Реализация процесса информатизации в школе осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ-компетентности;
- создание единой информационной среды;
- методическое сопровождение процесса информатизации;
- участие педагогов и обучающихся в разнообразных Интернет-олимпиадах, конкурсах на различных уровнях;
- модернизация материально-технической базы.

Можно выделить следующие успешные направления информатизации: стабильное повышение ИКТ-компетентности педагогов, повышение активности участия педагогов и школьников в мероприятиях с использованием ИКТ, как непосредственно в учебном процессе, так и во внеурочное время, участие педагогов и обучающихся в разнообразных интернет-конкурсах. Педагоги прошли курсы по повышению ИКТ-компетентности педагога в учебно-методическом центре Metallургического района, посещают модульные курсы по накопительной системе, обучение по работе в АС «Сетевой город Образование». Учителями-предметниками на уроках достаточно активно используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Использование на занятиях презентаций позволяет разнообразить формы и методы работы на уроке на каждом этапе: и при подаче нового материала и при закреплении, и при самостоятельной работе учащихся. Некоторые учителя на уроках используют авторские (собственные) ЦОРы. Все учителя компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Но обученность на курсах еще не является гарантией того, что учитель начнет применять полученные знания и умения в классе.

Опрос учителей о целях использования ИКТ показал, что использование этих средств собственно для целей учебного процесса составляет 32%. При этом ответы учителей о способах применения средств ИКТ непосредственно в учебном процессе говорят о том, что около 55% педагогов используют их для получения распечатанных материалов, 27% - при демонстрации мультимедийных презентаций. Использование средств ИКТ в сочетании с методами активного обучения (групповой работой, экспериментальной работой на уроке, проектными заданиями) составляет лишь 4%.

Таким образом, одна из важнейших задач в данном направлении — формирование внутришкольного информационного сопровождения педагогов (в рамках системы повышения квалификации), для которого характерна непрерывная помощь в области использования ИКТ в соответствии с их направленностью, опытом работы, готовностью участвовать в различных аспектах инновационной деятельности.

С целью оказания методической помощи педагогам целесообразно запланировать проведение опроса, определяющего темы методической помощи:

- обучение программным средствам;
- желание узнать о методиках использования ИКТ в преподавании собственного предмета;
- построение и оформление презентаций к уроку
- другие запросы педагогов.

Несомненно, актуальной задачей на сегодняшний день является обучение учителей методикам применения цифровых образовательных ресурсов в преподавании учебных предметов, работе с интерактивной доской, а также навыкам работы со свободным программным обеспечением.

Результаты участия в интернет олимпиадах, конкурсах говорят о том, что у детей есть большой творческий потенциал, педагоги обладают профессиональными знаниями и навыками, поэтому в дальнейшем необходимо продолжить работу в данном направлении, активизировать деятельность по привлечению учащихся и педагогов школы к участию в различных конкурсах и Интернет-олимпиадах.

Одним из приоритетных направлений работы является работа с учащимися, склонными к конструированию и программированию. Ахатова Е.В., учитель информатики разработала программу «ЛЕГО-конструирование», данная программа была продолжена в летнем школьном лагере: был создан «ЛЕГО-отряд». Необходимо дальнейшее развитие этой инициативы.

Одним из важных современных средств обучения является мобильный компьютерный класс, который может решить важные задачи современного образования:

- расширение использования информационных технологий в преподавании различных предметов;
- повышение уровня компьютерной грамотности учащихся, что является важным условием для успешной социализации в современном обществе;
- стимулирование инновационной учебно-методической деятельности педагогов.

На сегодняшний день мобильный класс в работе с учащимися используется эпизодически. Большой частью ноутбуки используются разрозненно для проведения различных школьных мероприятий. Необходимо спланировать системную работу педагогов с мобильным компьютерным классом, отработать технологии его использования, формы организации учебной деятельности учащихся, формы проведения учебных и внеклассных занятий.

В целом анализируя работу по информатизации за последние 5 лет можно сделать вывод, что информационно-коммуникационные технологии используются для обеспечения вариативных форм учебной работы, доступность аппаратных средств и Интернет позволяют повысить результативность использования имеющихся ресурсов. В школе сделаны важные шаги по решению задач построения системы управления качеством учебно-воспитательного процесса с использованием средств ИКТ.

Таким образом, можно констатировать высокий уровень сформированности материально-технических условий.

Однако, необходимо отметить наличие в образовательной организации **противоречий** между:

– необходимостью оптимизации административной деятельности на основе использования электронных журналов и недостаточным уровнем развития необходимых материально-технических и кадровых условий;

– возросшими требованиями к обеспечению качества образования путем масштабного использования информационно-коммуникационных технологий и реально существующей организацией образовательного процесса.

Разрешение данных противоречий будет осуществляться в ходе решения следующих **задач**:

1. совершенствование технической оснащенности учреждения в аспекте внедрения информационно-коммуникационных технологий;
2. повышение квалификации педагогов по освоению и использованию информационно-коммуникационных технологий при помощи организации внутришкольного информационного сопровождения;
3. формирование инновационной культуры сотрудников образовательного учреждения.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Анализ реализации Программы развития МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» на период с 2013 по 2017 г. позволил выделить ряд противоречий:

- Между возросшими требованиями к профессиональной компетенции учителя, выраженными, в том числе, в нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательную деятельность, и сохраняющейся в практике работы большинства учителей установки на традиционный подход к организации обучения.
- Между необходимостью решения новых образовательных задач для достижения требований федерального государственного образовательного стандарта, потребностью в расширении социально-культурных функций школы и усилении воспитательного потенциала образования, с одной стороны, и снижением у учащихся мотивации к обучению, распространением (среди учеников и их родителей) прагматического подхода к пониманию качественного образования как практико-ориентированной услуги, с другой;
- Между усиливающейся диверсификацией обучающихся, ростом числа детей с разными образовательными потребностями и сложившимися унифицированными формами обучения, с другой.

Возникновение этих проблем не случайно, их причины нельзя объяснить отдельными недочетами в организации деятельности конкретного учреждения. Очевидно, что выявленные противоречия обусловлены реалиями современного российского общества, характерны сегодня для системы образования в целом. Привычные институты социализации — семья и школа — сегодня претерпевают серьезные изменения [9]. Нельзя ориентироваться на прежние установки, но и отрицать богатый опыт, накопленный в образовании, недопустимо. Запросы, которые сегодня предъявляют к школе ученики и их родители, становятся все шире и разнообразней. Школа не может их игнорировать и должна быть в состоянии оказать адресную помощь самым различным категориям детей: одаренные дети, дети, с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, социально уязвимые и т.д.

В то же время нельзя представить образование как сумму конкретных образовательных услуг, приобретение набора необходимых прикладных навыков, пойти по пути узкой специализации и профилизации школьного обучения. Очевидно, что подобный подход обедняет смысл понятия «образование». Вспомним, что слово «образование» произошло от старославянского слова «образ», означающего «изображение, пример, икона».

Разрешение данного противоречия в расширении значения понятия «образование», привнесения в него личностных смыслов. Образование для человека - это, прежде всего, поиск ответов на самые главные вопросы: «Для чего я живу?», «В чем смысл моего существования?». Необходимо преодолеть

возникшее сегодня отчуждение ребенка от процесса и результатов образования. Недопустима ситуация, когда ученик не понимает, зачем он ходит в школу. Неслучайно среди личностных универсальных учебных действий федеральный государственный стандарт образования выделяет «ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, готовность и способность обучающихся к саморазвитию» [14,15].

Сегодня роль школы в формировании у ребенка ценностных ориентиров, приобщении его к культурным и социально-историческим традициям российского общества является неоспоримой. Эта задача возлагается на школу государством, диктуется социальным заказом, ожиданиями родителей. Учитель сегодня просто не может отделить в своей работе обучающие задачи от воспитательных, построить преподавание как формальное сообщение фактов.

Приоритетным направлением государственной политики в области образования, отраженным в основных нормативно-правовых и стратегических документах, таких как:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года,
- 3) национальная стратегическая образовательная инициатива «Наша новая школа»,
- 4) Федеральные государственные образовательные стандарты,
- 5) государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы,

является ориентация современной образовательной системы на развитие человека, его потребности, ценности и интересы. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года» среди основных проблем российского образования называется «недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников школ», а в качестве направлений развития российской образовательной системы указывается: «модернизация школы, направленная на расширение ее социально-культурных функций» [5].

В «Законе об образовании в РФ» трактовка термина «образование» помимо привычных категорий «знания, умения, навыки», включает понятия: «ценностные установки», «опыт деятельности». Целью осуществления образовательного процесса провозглашается не только интеллектуальное, но и духовно-нравственное, творческое и физическое развитие человека, а также удовлетворение его особых индивидуальных образовательных потребностей и интересов [16].

Повышение значимости личностных результатов образования предполагает активное использование современных образовательных технологий. Для того, чтобы приобретаемые в школе знания обрели для ребенка действительно личностный смысл, они должны быть частью его

личного опыта, результатом его самостоятельного труда, продуктом его активной учебно-познавательной деятельности. Необходимость перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся сегодня находит отражение и в нормативных требованиях к организации современного образовательного процесса. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года видит задачу образования в формировании «навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде, навыков социализации» [5]. В основу Федерального государственного стандарта положен системно-деятельностный подход, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. В национальной стратегической образовательной инициативе «Наша новая школа» создан образ школьного образования, соответствующего целям опережающего развития: «Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия,.. в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» [8]. Профессиональный стандарт педагога определяет в качестве обязательных трудовых действий учителя при осуществлении им трудовой функции «обучение» формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению [11].

С другой стороны, необходимость перехода к активным формам получения образования, диктуется самими учениками и их родителями, и естественным образом входит в современную школу, во многом вопреки сложившейся традиционной педагогике. Работающий в современной школе учитель видит, как быстро меняется ученическая аудитория, и с каждым годом на практике убеждается в невозможности преподавать старыми, традиционными методами.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года в качестве приоритетной задачи рассматривает «развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества» [13]. При этом важно опираться на «систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством» [13].

Выпускник современной школы - это человек, осознанно принимающий ценности патриотизма, гражданственности, социальной солидарности, семьи. Очевидно, что недостаточно просто познакомить ребенка с этими ценностями, сообщить их ему. Необходимо чтобы они стали внутренними личностными установками подростка, искренне разделялись им, составляли основу его мировоззрения, не вступали в противоречие с его взглядами на жизнь.

Таким образом, первоочередная роль школы сегодня заключается в

формировании духовно-нравственного облика ученика: его ценностных ориентиров, внутренней духовной культуры, и оказание ему адресной поддержки в достижении его собственного личностного образовательного результата. Такое построение образовательного процесса предполагает внимание к особым индивидуальным потребностям каждого ребенка, учет его интересов и развитие его способностей. А осуществить эту задачу возможно средствами современных образовательных технологий, широкое применение которых, в свою очередь, требует обновления профессиональных компетенций педагогов.

Учитывая вышесказанное, инновационная модель школы должна включать в себя следующие ключевые идеи модернизации образования:

- совершенствование качества общего образования путем приведения его в соответствие с требованиями участников образовательных отношений, учет различных образовательных потребностей учащихся;
- интеграция воспитания и обучения в целостный воспитательный процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях достижение личностных результатов образования;
- обновление профессиональных компетенций педагогов с целью создания условий для активного использования современных образовательных технологий в рамках системно-деятельностного подхода;

При определении направлений развития образовательного учреждения необходимо учитывать его особую роль. Она определяется, прежде всего, контингентом учащихся и их родителей. Они и формируют ту часть социального заказа, на выполнение которого ориентирована каждая конкретная школа.

МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» – массовая общеобразовательная школа. Она находится в Металлургическом районе г. Челябинска, отдаленном от центра города. В этом районе города расположены различные учреждения культуры: Досуговый центр «Импульс», бассейн «Строитель», Спортивный комплекс «Метар-спорт». Однако данные учреждения отдалены от школы, поэтому роль школы как социокультурного центра велика не только для внутришкольного пространства, но и для всего микрорайона. В рамках осуществления этой роли, педагоги активно сотрудничают с социальными партнерами, родителями, жителями района и города, готовыми передать свой опыт деятельности в рамках народных традиций и культуры.

Социальными партнерами школы являются:

- Южно-Уральский государственный университет;
- горнолыжный центр «Солнечная долина»
- Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
- Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской
- Клуб «Данко»,
- Дворец культуры «ЧМК»
- ОАО ЧМК Санаторий -профилакторий «Каштак»
- Челябинский государственный драматический молодежный театр,

- Челябинский государственный театр кукол
- Челябинский государственный академический театр драмы имени Наума Орлова
- Челябинская государственная Филармония
- Спортивный комплекс «Метар»
- Государственный исторический музей Южного Урала — музей истории Челябинской области.

Социальные партнеры участвуют в организации мероприятий, проводимых школой, помогают в организации научно-исследовательской деятельности педагогов, создают дополнительные возможности для развития личности школьников.

Местоположение школы обуславливает также особый социальный состав родителей учащихся школы, более 50% родителей составляют работники промышленных предприятий, 30% - служащие. Социально неблагополучные семьи составляют 0,2%; детей, оставшихся без попечения родителей – 1,3%. Экономический кризис, социальные проблемы семей вызвали проблемы в воспитательной работе и в обучении детей. Материальные трудности семьи порой отодвигают вопросы воспитания на второй план, в некоторых семьях этим вопросам уделяется недостаточное внимание.

Школа №73 является массовой школой. Общий контингент учащихся за 2016-2017 учебный год: 1754 чел. Количество классов – 60/

#### **Количество учащихся, классов по годам**

<b>Количество /годы</b>	<b>2012 – 2013</b>	<b>2013 – 2014</b>	<b>2014 – 2015</b>	<b>2015 – 2016</b>	<b>2016 – 2017</b>
Учащихся	1651	1671	1686	1704	1754
Классов	56	57	57	59	60

Динамика количества учащихся характеризуется постоянным увеличением. В последние три года наблюдается резкий рост численности обучающихся, постоянно увеличивается набор в первые классы.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Прибытие учащихся связано с имиджем организации и с условиями для обучения, созданными в образовательном учреждении. Ежегодно школа осуществляет прием детей, не зарегистрированных на закрепленной территории (при наличии свободных мест). Однако, школа физически не может удовлетворить всех желающих попасть в школу (число заявлений в первый класс превышает возможности школы почти в 2 раза). Средняя наполняемость составляет 29 человек.

Высокая доля желающих обучаться именно в МАОУ «СОШ№73 г. Челябинска» во многом обусловлена сформированными в школе условиями для индивидуализации обучения. С 1996 года коллектив школы работает в рамках эксперимента: "Технология интегрированного обучения детей с особенностями развития в условиях общеобразовательной школы". С 2012



года школа является ресурсным центром города по этому направлению, с 2014 года — региональной базовой площадкой по созданию условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Коллективом педагогов школы создана новая педагогическая технология интегрированного обучения учащихся при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе, позволяющая в условиях массовой общеобразовательной школы обучать детей разного уровня развития при сопровождении учебно-воспитательного процесса узкими специалистами: учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, социальными педагогами, медицинскими работниками. Обучение детей с особенностями в развитии осуществляется в интегрированном режиме.

**Количество учащихся с особенностями развития, обучающихся в интегрированном режиме**

<b>Количество /годы</b>	<b>2012 – 2013</b>	<b>2013 – 2014</b>	<b>2014 – 2015</b>	<b>2015 – 2016</b>	<b>2016 – 2017</b>
Учащихся	88	87	101	111	108

Небольшая динамика увеличения данной категории детей свидетельствует о том, что все большее число родителей стремится создать для своего ребенка с особенностями в развитии более комфортные условия обучения. Также увеличение числа учащихся с особенностями в развитии означает, что условия, созданные для обучения этой категории детей в нашей школе, признаются благоприятными. Именно поэтому родители стремятся отдать своего ребенка в нашу школу, рассчитывая на профессиональный и компетентный подход к его обучению.

В школе работает Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум, который сопровождает учебно-воспитательный процесс детей с особенностями развития, постоянно совершенствуется материально-техническая база. Созданное здоровьесберегающее пространство способствует улучшению показателей здоровья учащихся и педагогов, снижению заболеваемости, пропусков учебных занятий по болезни и повышению уровня качественной образованности учащихся.

Одно из условий программы обучения школы – создание ситуаций успеха. Педагоги образовательного учреждения стремятся, чтобы ребенку было комфортно учиться, чтобы он постоянно достигал значительных успехов в какой-либо области деятельности. Таким образом, родители, которые хотят, чтобы их ребенок с особыми образовательными потребностями учился, как все и достиг успеха, выбирают школу №73.

Кроме того в школе развита система дополнительного образования: многочисленные секции и кружки помогают детям развивать скрытые способности и настраиваться на позитивный лад.

Таким образом, очевидно, что для родителей, которые стремятся определить своих детей именно в нашу школу, главным результатом образования представляется успешная социализация ребенка в обществе за счет реализации его способностей и талантов, а также внимание к его особым

образовательным потребностям.

Следовательно, реализуя запрос социума, школа должна работать на создание условий для выявления и развития способностей и склонностей учащихся по самым различным направлениям, активно развивая и интегрируя дополнительное образование, обеспечить занятость детей во внеурочное время, усвоение им необходимых духовно-нравственных ценностей, социальных (моральных и правовых) норм.

Таким образом, миссия школы видится в развитии способности учащихся к самореализации и самосовершенствованию на основе духовно-нравственных ценностей и создании оптимальных условий для получения доступного качественного образования в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Можно определить главное стратегическое направление развития школы: *создание условий для получения качественного образования обучающимися с разными образовательными потребностями и достижения ими личностных результатов освоения образовательных программ на высоком уровне.*

Реализация этого направления предполагает построение образовательного процесса на основе принципов современного образования:

1. обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
2. гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
3. свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей.

Основные положения концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- создание условий, обеспечивающих совершенствование качества общего образования, высокий уровень достижения обучающимися личностных результатов: способности к саморазвитию и личностному самоопределению, системы значимых социальных качеств (проект «личность в образовании»);
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей в развитии и состоянии здоровья, потребностей, интересов и способностей (проект «доступность образования»);
- совершенствование и обновление профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и с целью помощи учителю в решении новых стоящих перед ним проблем (проект «качество образования»).

Реализация каждого из этих направлений будет осуществляться в рамках соответствующих проектов.

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### ПРОЕКТ «ЛИЧНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ»

**Цель:** создание условий, обеспечивающих совершенствование качества общего образования, высокий уровень достижения обучающимися личностных результатов: способности к саморазвитию и личностному самоопределению, системы значимых социальных качеств.

**Актуальность:**

Известный психолог Говард Граднер, автор теории множественного интеллекта, считал главной задачей образования XXI века научить людей жить в гармоничном обществе, несмотря на то, что все они очень разные. Иначе «общество, управляемое только «умными» людьми вполне может уничтожить себя и весь мир» [2]. Действительно, для человека недостаточно обладать развитым интеллектом, быть рациональным и разумным. Высокий уровень развития науки не защитил человечество от мировых войн, изобретения страшного оружия, привел мир на грань экологической катастрофы. В современном образовании нельзя ограничиться передачей знаний от одного поколения к другому, минуя вопросы нравственного воспитания.

Сегодня в обществе возрастает роль школы в духовно-нравственном воспитании личности, способствующем консолидации российского общества, укреплению социальной солидарности, повышению уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. «Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства» [8].

Выражением государственной политики в области воспитания являются сформулированные в Законе РФ «Об образовании» принципы гуманистического характера образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования [16]. В настоящее время приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитание детей

рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях [13].

При этом под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [16]

Современная социокультурная ситуация показывает, что существующая ранее традиционная модель образования не может в полной мере оказать помощь молодым людям в поиске смысла жизни и решении обострившихся проблем личностного, культурного, нравственного и профессионального самоопределения. Необходима корректировка ценностных ориентации подрастающего поколения, приведение их в соответствие с тенденциями глобализации, интеграции и дифференциации образовательных систем, общими гуманистическими идеалами и национальными культурными традициями; разработка концептуальных основ современного воспитания с учетом новых социокультурных и педагогических реалий.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Качественное образование подразумевает воспитание и развитие активной и свободной личности, умеющей самостоятельно действовать, с учетом индивидуальных способностей и собственных интересов, готовой к творческой деятельности.

В сегодняшнем информационном обществе в условиях снижения роли учителя как носителя информации, возрастает его роль как воспитателя и наставника. Чем гармоничнее будет общекультурное, социально- нравственное и профессиональное развитие личности, тем более свободным и творческим будет становиться человек. Выпускник школы должен не только овладеть базовыми знаниями, но и усвоить ценности общечеловеческой культуры, на основе которой возможно развитие всех сторон личности.

#### **Сущность (содержание) проекта:**

Качественное образование в современном обществе понимается не только, и не столько как получение объективного знания, но, в первую очередь, направленность образования на достижение личностных результатов. Качество — это степень соответствия требованиям стандарта образования, в которых определены критерии личностных результатов, а также потребностям человека, который это образование получает.

С одной стороны, есть общие для всех обучающихся ориентиры личностных результатов образования, они связаны с направлениями духовно-нравственного развития личности. Это — воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических ценностей; воспитание чувства ответственности и долга

перед Родиной. С другой стороны, каждый ребенок имеет свои личностные образовательные потребности. Они обусловлены его особенностями, интересами, склонностями. Сочетание общего и особенного при реализации данного проекта придает большое значение системе дополнительного образования.

Основные принципы дополнительного образования отражают наиболее востребованные сегодня характеристики образовательного процесса в целом:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- деятельностная, исследовательская основа образовательного процесса.

В связи с этим правомерно говорить сегодня о расширении и углублении значения термина «дополнительное образование». Это не только, и не столько «неосновное», «необязательное» образование, а скорее то, что дополняет предметное образование, делает его полным, совершенным, гармоничным. Закон Об образовании в РФ (2012г.) определяет термин «дополнительное образование» как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании» [16].

Особенность дополнительного образования составляет и то, что программы не транслируются сверху, не регламентированы требованиями государственного стандарта, а, значит, могут более гибко реагировать на индивидуальные образовательные запросы.

Однако при этом интеграция основных и дополнительных общеобразовательных программ как тенденция развития современной системы образования нашла отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального и основного общего образования в положении, предусматривающем включение внеурочной деятельности в основную образовательную программу.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Создание системы внутренней оценки качества основного и дополнительного образования, включающей оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в организации.
2. Создание условий для личностного развития обучающихся, их самореализации и социализации через эффективную организацию внеурочной деятельности и системы ученического самоуправления.
3. Создание условий для системного применения современных образовательных технологий в организации воспитательного процесса, в том числе повышение квалификации специалистов воспитания и дополнительного образования в этом аспекте.
4. Совершенствование системы оценивания, в целях обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательной

- программы, использования разнообразных форм и методов.
5. Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни.

### План действий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
1.	Создание системы внутренней оценки качества основного и дополнительного образования, включающей оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в организации			
1.1.	Совершенствование нормативных документов, регламентирующих ВСОКО в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества образования	2018	Изменения в основных локальных нормативных актах (Положение о ВСОКО, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации и др.)	Заместители директора по УВР, ВР
1.2.	Определение и отбор перечня критериев внутришкольного анализа и оценки качества образования с учетом потребностей обучающихся и их родителей	2018	Аналитическая информация для выбора наиболее перспективных направлений, рекомендации для совершенствования ВСОКО	Заместитель директора по УВР и ВР руководители методических объединений
1.3.	Анализ и отбор применяемых механизмов и процедур оценки качества образования с точки зрения их востребованности при принятии управленческих решений на разных уровнях	2018	Комплекс наиболее эффективных процедур ВСОКО	Заместитель директора по УВР и ВР, педагогический коллектив
1.4.	Определение и отбор эффективных средств информационного, методического и технологического сопровождения современных технологий и процедур оценки качества образования	2018	Совершенствование мероприятий ВСОКО, форм текущего контроля и промежуточной аттестации, способов анализа итогов освоения образова-	Заместитель директора по ВР творческая проектная группа педагогов

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
			тельных программ, формата проведения педагогических советов	
2	Создание условий для личностного развития обучающихся, их самореализации и социализации через эффективную организацию внеурочной деятельности и системы ученического самоуправления.			
2.1.	Совершенствование модели внеурочной деятельности, реализация Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС	2018-2020	Структурные элементы основной образовательной программы	Заместитель директора по ВР
2.2.	Совершенствование структуры и работы органов ученического самоуправления	2018-2019	Внесение изменений в нормативно-правовое обеспечение и структуру органов ученического самоуправления	Заместитель директора по ВР, творческая проектная группа учащихся и педагогов школы
2.3.	Разработка мониторинга результативности организации внеурочной деятельности через организацию проектного обучения	2018-2019	Система диагностики и мониторинга, позволяющая определить результативность организации воспитательного процесса	Заместитель директора по ВР творческая проектная группа педагогов
2.4.	Апробация системы подготовки и защиты индивидуальных проектов выпускниками основной школы (в рамках реализации ФГОС)	2018-2019	Положение об индивидуальном проекте обучающегося Внесение изменений в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	Заместители директора по УВР, творческая проектная группа педагогов
2.5.	Организация взаимодействия с социальными партнерами	Ежегодно	Пакет документов и выстроенная система взаимодействия	Заместитель директора по ВР,

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
			и участия социальных партнеров по направлениям организации внеурочной деятельности	творческая проектная группа педагогов
3	Создание условий для системного применения современных образовательных технологий в организации воспитательного процесса, в том числе повышение квалификации специалистов воспитания и дополнительного образования в этом аспекте			
3.1.	Проведение методических семинаров, конференций, мастер-классов, тренингов и конкурсов профессионального мастерства для педагогов	Ежегодно	Обновление и развитие профессиональных компетенций педагогов Более полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Администрация, психологическая служба школы, творческие проектные группы педагогов
3.2.	Участие в семинарах и конференциях, конкурсах профессионального мастерства специалистов воспитания и дополнительного образования различного уровня			
3.3.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования	2018-2022	Наполнение соответствующего раздела образовательных программ начального, основного и среднего образования	Заместитель директора по ВР
3.4.	Активное использование возможностей интернет ресурсов	Ежегодно	Обновление и систематическое пополнение школьного сайта по различным направлениям деятельности	Творческие проектные группы педагогов
3.5.	Разработка системы стимулирования деятельности педагогов, внедряющих современные образовательные технологии	2018	Система материального поощрения инициативных педагогов	Директор главный бухгалтер, Совет школы



№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
4	Совершенствование системы оценивания, в целях обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательной программы, использования разнообразных форм и методов.			
4.1.	Разработка и апробация новых форм проведения промежуточной аттестации: итоговых контрольных работ различного вида (письменная контрольная работа, зачет, тестирование, защита проекта, комплексные работы)	2018-2019	Банк методических разработок (в том числе размещение на сайте школы)	Заместители директора по УВР, НМР, руководителей и МО
4.2.	Внедрение различных форм оценивания: бинарной, рейтинговой накопительного типа, критериальной.	2018-2020	Семинары на базе школы по обобщению опыта апробации, методические разработки	Заместители директора по УВР, НМР, творческие проектные группы учителей
4.3.	Апробация и внедрение современных форм текущего контроля, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся: проектных, творческих работ.	2018-2020		
4.4.	Совершенствование формы проведения педагогических советов по оценке образовательных достижений обучающихся	2018-2019	Семинары на базе школы	Заместители директора по УВР, НМР, руководители МО
4.5.	Разработка инструментария результативности реализации программ дополнительного образования		Инструментарий результативности реализации программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
4.6.	Совершенствование системы оценки (как части основных образовательных программ в рамках ФГОС), позволяющей отслеживать личностные и метапредметные результаты образования	2018-2025	Утвержденные и апробированные на уровне школы: 6) форма Портфолио учащихся, 7) требования к выполнению и защите индивидуальных проектов	Заместители директора по УВР и ВР, творческие проектные группы
5	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни.			
5.1.	Корректировка Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с ФГОС	2018-2019	Структурный элемент основной образовательной программы	Заместитель директора по ВР
5.2.	Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Ежегодно	Формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, экологической грамотности. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки на всех этапах обучения	Заместитель директора по ВР творческие проектные группы педагогов
5.3.	Рациональная организация учебно-воспитательного процесса			
5.4	Организация профилактической работы			

Индикативные показатели:

- создание пакета документов по ВСОКО, отвечающих требованиям федерального и регионального уровней;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации: абсолютная и качественная успеваемость (динамика увеличения);
- динамика охвата учащихся различными видами внеурочной деятельности;
- занятость учащихся дополнительным образованием;

- динамика достижений учащихся в конкурсных мероприятиях разного рода и уровня;
- динамика социальной активности учащихся в рамках развития ученического самоуправления;
- уровень профессионального мастерства специалистов воспитания и дополнительного образования;
- количество правонарушений несовершеннолетними, количество учащихся, состоящих на учёте и детей «группы риска» (динамика снижения, отсутствие).

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### ПРОЕКТ «ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Цель:** удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей в развитии и состоянии здоровья, потребностей, интересов и способностей.

**Актуальность:** современное образование ориентируется на личность, ее интересы и запросы, принципиально важным становится то, насколько образовательная среда может предоставить гражданам возможности для самосовершенствования. В Законе РФ «Об образовании в РФ» законодательно закреплено обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования образовательным организациям, а также утверждается гуманистический характер образования, приоритет свободного развития личности [16]. Перед школой поставлена задача создать условия для самореализации и саморегуляции личности, обеспечить ее самоопределение.

Определение понятия «образование» в законе «Об образовании в РФ» существенным образом изменилось и наполнилось новыми смыслами. Помимо привычных категорий «знания, умения, навыки» это определение включает понятия: «ценностные установки», «опыт деятельности». [16]. Присутствующая в прежнем законе характеристика образовательного процесса как «сопровождающегося констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)» исчезла. Целью осуществления образования провозглашается интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое и физическое развитие человека, а также удовлетворение его особых индивидуальных образовательных потребностей и интересов. Очевидно расширение значения понятия «образование», привнесение в него личностных смыслов. Такое изменение продиктовано необходимостью преодоления возникшего сегодня отчуждения ребенка от процесса и результатов образования. Образование для человека должно стать, прежде всего, поиском ответов на самые главные вопросы: «Для чего я живу?», «В чем смысл моего существования?».

При этом государство ставит перед современным образованием задачу: «обеспечить базовую успешность **каждого** школьника, не допуская выхода из школ молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей» [3]. Идея доступности образования провозглашается на государственном уровне уже много лет, и сегодня она конкретизируется идеей инклюзивного образования - «обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [16].

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение его высокого качества, которое «не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность» [7]. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация .

Государство ставит перед современным образованием задачу быть открытым к запросам общества и экономики, стать основой динамичного экономического роста и социального развития общества, соответствовать требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Обществу нужен конкурентоспособный выпускник, умеющий действовать в мобильно меняющемся мире. Для Челябинской области конкурентоспособность выпускника связана с особыми отраслями промышленности. Современное производство нашего региона нуждается в кадрах высокой квалификации, обладающих глубокими и разносторонними знаниями, хорошей подготовкой в области компьютерных технологий, готовых обслуживать сложное электронное оборудование, автоматизированные системы и комплексы. Процесс подготовки таких кадров должен начинаться еще в общеобразовательной организации. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» уделяет приоритетное внимание к естественно-математическому и технологическому образованию, последовательной политике в обеспечении его высокого качества. В этой ситуации каждой образовательной организации важно определить направления Концепции ТЕМП, которые она может реализовать для своих обучающихся. Для одних учреждений это будет развитие профильных классов, высокие баллы итоговой аттестации, для других — победы на международных олимпиадах. В нашей школе есть условия для развития информационно-коммуникационных технологий. Это преподавание робототехники и обучение старшеклассников основам программирования. Данные направления востребованы среди обучающихся, в школе есть методические, материально-технические условия. Необходимо подготовить кадры, создать рабочие программы. Реализация этих направлений будет осуществляться в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности.

Таким образом, задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, адресной работы с различными учащимися, удовлетворение их особых образовательных потребностей.

#### **Сущность (содержание) проекта:**

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы одной из ведущих задач определяет: «развитие современных механизмов и технологий общего образования» [12].

Главным отличием федеральных государственных образовательных стандартов от предыдущих является новый подход к определению результатов образования. Впервые результаты освоения основной образовательной программы заданы не в дидактических единицах (темах, которые должны быть пройдены), а в характеристиках достижений конкретного выпускника. Предлагаемая триада образовательных результатов «личностные, метапредметные и предметные» напоминает знакомые педагогам цели урока «обучающие, развивающие, воспитательные». Но при этом в федеральных государственных стандартах акценты явно смещены в сторону метапредметных (развивающих) результатов образования. Предметные результаты сформулированы в контексте системно-деятельностного подхода и включают «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета *опыт* специфической для данной предметной области *деятельности* по получению нового знания, его *преобразованию и применению*» [14,15].

Метапредметные результаты образования включают в себя такие умения, которые необходимы для достижения успеха в современном мире каждому человеку, независимо от выбранной им профессиональной сферы деятельности. Умение самостоятельно ставить познавательные цели, планировать пути их достижения, аргументировано оценивать свои действия, владеть основами волевой саморегуляции, строить логические рассуждения — без этого сегодня невозможно занять достойное место в обществе. И научить этому каждого гражданина российского общества должна именно школа.

С другой стороны, овладение такими результатами образования по силам каждому ребенку. Конечно, при этом существенно меняется роль учителя, он теперь не может оставаться лишь носителем предметного знания, а обязательно должен стать для своих учеников ПЕДАГОГОМ в первоначальном смысле этого слова, то есть «ведущим ребёнком». При внимательном отношении к особенностям развития каждого ученика, становится возможным достижение качества образования всеми учащимися. Именно на это сегодняшнюю школу ориентирует и Закон «Об образовании в РФ» 2012г. Статья 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» по сути отменяет институт второгодничества, заменяя его переходом на адаптированные программы или по индивидуальному учебному плану. Перед педагогами школы такая перспектива ставит серьезную задачу: разработать механизмы индивидуализации образовательного процесса через учет различных интересов и проявление разных способностей учащихся.

Огромную роль в этом играет организация интегрированного обучения детей с особыми образовательными возможностями. Содержание образования для этих детей обогащается акцентом на индивидуализацию образовательных программ в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями. Данное положение обусловлено тем, что образовательные результаты ребенка с особенностями развития зависят от того, какова структура и содержание программ, по которым они обучаются. Проведение коррекционной и реабилитационной работы с такими учащимися с учетом их особых образовательных потребностей позволяет в дальнейшем преодолеть несоответствие между процессом обучения ребенка с психофизическим

нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

«Основная задача технологии интегрированного обучения учащихся с особенностями развития при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе состоит в том, что обучение должно стать более индивидуализированным,.. учитывающим образовательные потребности разных учащихся, а воспитание – максимально социализированным, адаптационным ...» [17]

Но неправильно было бы думать, что в особой помощи нуждается лишь узкая категория детей с ограниченными возможностями здоровья, а в отношении остальных обучающихся нет необходимости поиска особых педагогических и методических приемов. Организация адресной помощи каждому ребенку, понимание причин его индивидуальных образовательных затруднений должны привести к повышению доступности и качества образования в целом. В школе накоплен огромный опыт по организации интегрированного обучения детей с особенностями развития в условиях общеобразовательной школы. Имеющиеся наработки дают возможность распознать существующие проблемы и спрогнозировать пути дальнейшего совершенствования образовательной деятельности. Так, по результатам диагностики речевого статуса учащихся 1-6 класса, было выявлено, что значительная часть детей имеет речевые нарушения, которые проявляются в проблемах дисграфии. Эти проблемы мешают реализации требований стандарта, ведь выполнение работ по русскому языку — обязательная часть итоговой аттестации: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка учеников к написанию данных работ на удовлетворительном уровне входит в государственное муниципальное задание. При этом в школе имеются условия (управленческие, кадровые, методические, материально-технические) для организации необходимой коррекционной работы с детьми, имеющим такие нарушения. Решение этой проблемы — одно из направлений деятельности педагогического коллектива на ближайшие годы.

Противоречие в понимании термина «качество образования» проявляется и в работе с одаренными детьми. Зачастую в школе одаренными считаются просто прилежные, хорошо обученные учащиеся. Но такая «одаренность» не предполагает интереса к предмету со стороны ребенка, творчества. В связи с этим появляется и еще одна проблема в работе с одаренными детьми: снижение и отсутствие мотивации со стороны ученика к участию в олимпиадном движении, исследовательской деятельности.

Каждый ребенок одарен, важно создать условия для формирования у него мотивации к развитию своих способностей. Решение этих проблем невозможно без системной работы психологов, совместной деятельности учителей-предметников и классных руководителей, интеграции основного и дополнительного образования.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Совершенствование системы интегрированного обучения детей с

особенностями развития и организация коррекционной помощи обучающимся, имеющим речевые нарушения и проблемы дисграфии.

2. Формирование системы психологического сопровождения одаренных и перспективных детей, а также детей, имеющих проблемы в обучении.
3. Повышение квалификации педагогов в аспекте работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.
4. Сохранение имеющихся достижений в сфере дополнительного образования и развитие новых направлений для детей с высоким интеллектуальным и творческим потенциалом.
5. Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно-математического и технологического образования.

### План действий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
1	Совершенствование системы интегрированного обучения детей с особенностями развития и организация коррекционной помощи обучающимся, имеющим речевые нарушения и проблемы дисграфии.			
1.1.	Деятельность в статусе базовой площадки области по созданию условий для инклюзивного интегрированного обучения детей с особенностями развития	2018-2020	Реализация мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». Распространение опыта среди образовательных организаций региона	Заместители директора по УВР, специалисты служб сопровождения
1.1.	Выявление детей с особенностями развития, проведение их комплексного обследования, подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	ежегодно	Создание условий, способствующих освоению детьми с особенностями развития основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном	Внутришкольный медико-психолого-педагогический консилиум



№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
			учреждении	
1.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с особенностями развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).	ежегодно	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), помощь в освоении содержания образования	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги школы
1.3.	Реализация комплекса практических методов обучения и воспитания детей с особенностями развития	2018-2025	Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги школы
1.4.	Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с особенностями развития	2018-2025	Повышение уровня социально-психологической адаптации, фор-	Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
			мирование позитивных социальных установок, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения	
1.5.	Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с особенностями развития по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.	ежегодно	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка	Внутришкольный медико-психолого-педагогический консилиум
2	Формирование системы психологического сопровождения одаренных и перспективных детей, а также детей, имеющих проблемы в обучении.			
2.1.	Корректировка и апробация психологических методик, направленных на выявление у учащихся различных видов одаренности.	2018-2019	Комплекс различных диагностик, позволяющих выявлять одаренность обучающихся	Психологическая служба
2.2.	Соотнесение данных психологических исследований с данными внутренней системы оценки качества образования. Выявление детей с высоким интеллектуальным и творческим потенциалом.	Ежегодно	Портфолио обучающихся, информация о случаях несовпадения уровня способностей ребёнка и его академической успешности.	Психологическая служба Заместитель директора по УВР
2.3.	Проведение обучающих методических семинаров для педагогов школы по	2019-2025	Рекомендации психологической службы по во-	Психологическая служба

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
	вопросам работы с одаренными детьми и детьми, имеющими проблемы в обучении.		просам организации работы с одаренными детьми и детьми, имеющими проблемы в обучении.	творческие проектные группы
3.	Повышение квалификации педагогов в аспекте работы с одаренными детьми, детьми с особенными образовательными потребностями.			
3.1.	Повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта (курсы, семинары, вебинары)	2018-2025	Формирование у педагогов профессиональных компетенций в соответствии с запросами современной системы образования	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
3.2.	Проведение методических совещаний, педагогических советов, научно-практических семинаров, конференций	Ежегодно	Применение педагогами современных методик и приемов в работе с одаренными детьми и детьми, имеющими проблемы в обучении.	Заместитель директора по НМР творческие проектные группы
3.3.	Обобщение опыта педагогов, добившихся высоких результатов в работе с одаренными детьми, в организации интегрированного обучения; разработка методических рекомендаций, издание публикаций.	2019-2025	Распространение опыта педагогов, достигающих успешной социализации учащихся, банк методических разработок по этой проблеме.	Заместитель директора по НМР
	Проведение мероприятий по обеспечению преемственности образовательной деятельности в начальной и основной школе	ежегодно	Система мероприятий (педагогических и методических советов, заседаний МО, педагогического консилиу-	Заместители директора по УВР

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
			ма)	
4	Сохранение имеющихся достижений в сфере дополнительного образования и развитие новых направлений для детей с высоким интеллектуальным и творческим потенциалом.			
4.1.	Развитие новых направлений дополнительного образования (робототехника, программирование и др.), привлечение специалистов	2018-2020	Наиболее полное удовлетворение запросов учащихся, создание условий для развития способностей каждого ребенка	Заместитель директора по ВР творческие проектные группы
4.2.	Проведение методических семинаров, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Повышение квалификации педагогов дополнительного образования	
4.3.	Формирование системы мониторинга результативности реализации программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности	2018-2019	Система мониторинга, позволяющая отследить результативность системы дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования
4.4.	Выявление учащихся, обладающих способностями к определенному виду деятельности в рамках направлений дополнительного образования	2018-2025	Создание условий для развития творческого потенциала каждого учащегося школы	Заместитель директора по ВР Психологическая служба Педагоги дополнительного образования
5	Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно-математического и технологического образования			
5.1.	Проведение мероприятий для обучающихся, родителей и педагогов, способствующих популяризации технологического и есте-	2018-2025	Формирование у обучающихся общеобразовательных организаций устойчивых и	Заместитель директора по УВР Педагоги

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
	ственно-математического образования		системных представлений о возможностях естественно-математического и технологического образования в развитии личности	
5.2.	Включение в учебный план в части, формируемой участниками образовательного процесса, плане внеурочной деятельности предметов и курсов технологической и естественно-математической направленности (в том числе, курсов, отражающих региональную специфику)	2018-2025	Наиболее полное удовлетворение запросов учащихся, создание условий для развития способностей каждого ребенка	Заместитель директора по УВР Педагоги
<b>6. Совершенствование материально -технической базы</b>				
	Создание условий для работы с детьми с особенностями развития и одаренными детьми	2018-2025	Оборудование кабинетов для проведения коррекционных занятий и занятий с одаренными детьми	

Индикативные показатели:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации (в том числе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ): отсутствие несдавших, динамика повышения, средний балл не ниже городского;
- количество детей, посещающих факультативные занятия, кружки и секции на базе школы, а также охваченных различными направлениями школьного дополнительного образования (не менее 80%);
- участие педагогов в мероприятиях по обобщению и распространению опыта по работе с одаренными детьми и детьми, имеющими проблемы в обучении (динамика увеличения, расширенный спектр);
- наличие и качество (по результатам внешней экспертизы) авторских

рабочих программ индивидуально-групповых, факультативных, кружковых занятий, элективных курсов, разработанных педагогами школы;

- удовлетворенность учащихся и их родителями условиями осуществления образовательного процесса в школе (на основе анкетирования);
- результативность участия в олимпиадах, конкурсных мероприятиях различного уровня (количество участников, призеров, победителей);
- положительная динамика числа педагогов предметов естественно-математического и технологического циклов, представляющих свой передовой опыт на региональном, Всероссийском и (или) международном уровнях;
- положительная динамика числа выпускников 9-х (11-х) классов, поступивших в профессиональные образовательные организации по естественнонаучному, техническому, технологическому профилю обучения.
- положительная динамика числа участников олимпиад и конкурсов по предметам технологического и естественно-математического циклов, выставок.

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Цель:** совершенствование и обновление профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и с целью помощи учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.

**Актуальность:**

Изменения, происходящие сегодня в образовании, ставят перед педагогом принципиально новые задачи. Следуя логике ФГОС, современный учитель должен уделять на своих уроках главное внимание формированию у детей универсальных учебных действий, тому, что можно назвать «умение учиться». При характеристике трудовой функции «Обучение» в профессиональном стандарте педагога указано десять различных трудовых действий, только одно среди них звучит как «планирование и проведение учебных занятий». Остальные девять предполагают деятельность учителя по формированию мотивации к обучению, навыков ИКТ, универсальных учебных действий, осуществление контроля и оценки, анализа эффективности проведенных уроков. Очевидно, что современное общество не нуждается в учителе, просто передающем детям информацию. Профессиональный стандарт педагога отражает социальный запрос к людям учительской профессии, общество ждет от них реализации таких трудовых умений, как владение «формами и методами, выходящими за рамки учебных занятий», использование «специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс *всех* обучающихся», организация различных форм внеурочной работы [11].

Сегодня владение современными образовательными технологиями – обязательное требование к квалификации педагога. Это требование отражено в нормативных документах, регламентирующих работу образовательной системы. Согласно Квалификационному справочнику должностей работников образования, учитель «осуществляет обучение и воспитание обучающихся... используя... современные образовательные технологии» [4]. Федеральный компонент государственного стандарта задает условия реализации основной образовательной программы, которые должны обеспечивать для педагогов и учащихся возможность «использования в образовательном процессе современных образовательных технологий» [14,15]. Этого требует от педагога и новый профессиональный стандарт. Среди умений, необходимых для осуществления такой трудовой функции как «обучение», прописаны следующие: «владеть формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; разрабатывать, осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению с целью включения в образовательный процесс *всех* обучающихся» [11].

Осознание этой ситуации ставит перед педагогами задачу принципиального изменения традиционных методик. Основной упор делается на освоение способов деятельности, а не той или иной фиксированной совокупности знаний и умений. В понятие «новое качество» образования включается, прежде всего, способность самостоятельно учиться и добывать знания.

Но не только нормативными документами обусловлена необходимость владения современным учителем современными технологиями. Переход к использованию новых технологий в образовании – это вызов времени, игнорировать который учитель просто не может. Не владеющий современными технологиями педагог не оправдывает ожиданий учеников и их родителей. Для родителей очевидно, что невозможно подготовить конкурентоспособного выпускника средствами старых традиционных технологий. Этот социальный заказ нашел свое отражение и в «Законе об образовании в РФ». В статье 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» декларируется, что учитель должен: «осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, систематически повышать свой профессиональный уровень» [16].

Обеспечение доступности полноценного качественного образования в соответствии с интересами учащегося невозможно без обновления профессиональных компетенций педагогов. Новые задачи, которые решает система образования: повышение качества образования, его доступность и эффективность, требуют широкого внедрения современных образовательных технологий, модернизации управления этой сферой, повышения уровня квалификации педагогов и руководителей школы.

### **Сущность (содержание) проекта:**

Ведущей в структуре профессиональных компетенций педагога является его методическая компетентность. Она выражает единство его теоретической и практической готовности к эффективному осуществлению образовательной деятельности и основывается на совокупности общепедагогических и методических знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств. Методическая компетентность включает: умение педагога ставить цели и мотивировать учащихся; готовить дидактический материал к уроку; самосовершенствоваться профессионально (осваивать и использовать новые технологии, создавать с их помощью дидактические и методические пособия и т. д.). Именно эта компетентность нуждается сегодня в постоянном совершенствовании и обновлении. Учитель должен иметь представление, как построить урок, чтобы достичь не только учебных результатов, но и метапредметных, и личностных. В процессе обучения ребенок должен овладеть универсальными учебными действиями (регулятивными, познавательными, коммуникативными), способностью их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельностью планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Как оценивать учащихся? Нужно ли домашнее задание? Запрещать «списывание» или поощрять использование дополнительных источников информации?



Вести письменный конспект на уроке, и какой объем материала в него занести? На все эти вопросы учитель должен найти ответ.

Понимание того, что «качество образования» не объем знаний по предметам, а умение толково распорядиться этими знаниями, одинаково важно сегодня и для учителей, и для учеников. Отказ от традиционных форм деятельности на уроке: рассказ учителя, чтение учебника, пересказ текста – трудно дается современному учителю. Ведь это означает для него отрицание годами сложившихся стереотипов. Однако учитель больше не может оставаться лишь тем, кто «выдает программу».

В этой ситуации учителю необходимы новые технологии, методики. Повышение квалификации должно происходить не только в соответствии с нормативными требованиями — раз в три года на курсах, а непрерывно, в рамках посещения семинаров, участия в конкурсах, конференциях, вебинаров, путем самообразования.

В вопросах совершенствования профессиональных компетенций педагогов администрация школы зачастую сталкивается с рядом проблем. Это и недостаточная техническая оснащенность школ, и несовершенство правовой системы, и естественная сопротивляемость педагогов новому, незнакомому.

Условиями успешной мотивации педагогических кадров при внедрении инноваций являются следующие:

- ожидаемые результаты деятельности должны быть четко определены, что позволит поставить четкие и ясные цели, которые могут служить средством для сравнения с достигнутыми результатами;
- учителя будут ознакомлены с перспективами своего участия в работе, и будут четко знать, какие задачи им предстоит решить в будущем;
- при распределении задач будут учтены их профессиональные интересы и потребности;
- поставленные задачи будут соответствовать их возможностям;
- будут созданы организационные, научно-методические, финансовые, материально-технические условия для хорошей работы и достижения положительных результатов;
- имеется возможность для рациональной загрузки учителей и высвобождения времени на инновационную деятельность и профессиональное развитие;
- введены вознаграждения за достижение высоких результатов;
- введена объективная система оценки и контроля работы учителей: результаты работы будут хорошо известны всем участникам образовательного процесса и недостаточно эффективная работа будет обязательно вести за собой неприятные последствия.

Таким образом, использование современных образовательных технологий предполагает формирование системы совместной деятельности учащихся и учителя по организации образовательного процесса с целью достижения востребованного сегодня качества образования.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Создание управленческих и организационных условий для внедрения и распространения современных образовательных технологий.
2. Внесение изменений в методическое обеспечение образовательного процесса, способствующих использованию современных

образовательных технологий.

3. Повышение квалификации педагогов в аспекте владения современными образовательными технологиями. Распространение передового педагогического опыта.
4. Совершенствование материально-технической базы для постоянного использования современных образовательных технологий.
5. Привлечение родительской общественности к деятельности по внедрению и постоянному использованию современных образовательных технологий.
6. Разработка и апробация системы мониторинга внедрения и использования современных образовательных технологий.

### План действий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок и реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
1	Создание управленческих и организационных условий для внедрения и распространения современных образовательных технологий.			
1.1	Совершенствование локальных нормативных документов	2018	Изменения в основных локальных нормативных актах (Положение о ВСОКО, Положение о порядке разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников)	Заместители директора по УВР, ВР
1.2.	Совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов, внедряющих современные образовательные технологии	2018-2025	Система материального поощрения инициативных педагогов	Директор главный бухгалтер, Совет школы
1.3.	Совершенствование общественного управления в соответствии с требованиями современного законодательства	2018-2025	Привлечение широкого круга лиц и организаций к соуправлению школой, в т.ч. в	Директор, заместители директора, органы общественного соуправ-

№ п/п	Мероприятия	Срок и реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
			решении вопросов внедрения и распространения современных образовательных технологий	ления
2	Внесение изменений в методическое обеспечение образовательного процесса, способствующих использованию современных образовательных технологий.			
2.1.	Корректировка и совершенствование основных образовательных программ, разработка основной образовательной программы среднего образования	2018-2020	Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования	Директор, заместители директора, руководители методических объединений
2.2.	Апробация новых учебно-методических комплексов	2018-2020	Дневники апробации, отчеты Семинары на базе школы по обобщению опыта апробации, методические разработки	Творческие проектные группы учителей
2.3.	Создание и наполнение банка инновационных методик, разработанных и применяемых педагогами школы (в электронном виде)	2018-2020	Банк методических разработок (в том числе размещение на сайте школы)	Заместитель директора по НМР творческие проектные группы учителей
3	Повышение квалификации педагогов в аспекте владения современными образовательными технологиями. Распространение передового педагогического опыта.			
3.1.	Проведение школьных методических семинаров и конкурсов профессионального мастерства	Ежегодно	Обобщение и распространение передового педагогического опыта по	Заместитель директора по НМР, руководители МО,

№ п/п	Мероприятия	Срок и реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
3.2.	Участие в научно-практических семинарах и конференциях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня		использованию современных образовательных технологий	творческие проектные группы учителей
3.3.	Тиражирование методических рекомендаций по использованию современных образовательных технологий, разработанных педагогами школы	2018-2020	Публикации с обобщением передового педагогического опыта педагогов школы по вопросам использования современных образовательных технологий	Заместитель директора по НМР, руководители МО, творческие проектные группы учителей
3.4.	Организация системы психологического консультирования педагогов	2018-2019	Формирование необходимых психологических установок среди педагогов для использования современных образовательных технологий	Психологическая служба
4.	Совершенствование материально-технической базы для постоянного использования современных образовательных технологий. Привлечение общественности, социальных партнеров к деятельности по внедрению и постоянному использованию современных образовательных технологий.			
4.1.	Обеспечение технического оснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, своевременный ремонт и обновление компьютерной и мульти-	ежегодно	Оснащенность учебных кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой в соответствии с требованиями ФГОС	Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности

№ п/п	Мероприятия	Срок и реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
	медийной техники:			
	Кабинеты начальной школы:		<p>Обеспечение школы наглядными электронными учебными материалами, предназначенными для использования в образовательном процессе по всем учебным предметам</p> <p>Приобретение технического оборудования: интерактивные доски (9 кабинетов); проекторы (6 кабинетов); МФУ (4 кабинета)</p> <p>Система контроля качества знаний PROClass (13 пультов со встроенными чипами ) с программным обеспечением базовым Программное обеспечение базовое предназначено для обеспечения функционирования системы, а также включает модуль интеграции и создания контрольных тестов ( презентаций ). Дополнительная опция — программное обеспечение с интегрированным набором контрольных тестов (презентаций) по различным темам</p> <p>Приобретение документ камеры типа Promethean actiview 24</p> <p>Предустановленное системное ПО : Операционная система Microsoft Windows.</p>	
4.2.	Кабинеты информатики		Ноутбук ACER Atom 1,6 Ghz, RAM 2Gb, HDD 250 Gb, VINT, 15,6» 1366x768 (10 шт.)	
4.3.			Приставка интерактивная с программным обеспечением ( русифицированным )	
	Кабинет декоративно - прикладного творчества		Документ-камера Ken-a-vision с программным обеспечением (русифицированным)	
	Кабинет истории		<p>Евразия. Политическая карта.</p> <p>Карта Россия физич. ср.шк.</p> <p>Карта Россия. Федеральные округа</p> <p>Физическая карта России</p> <p>Коллекция Хлопок и ирод, его переработки</p> <p>Карта г.Челябинск .</p> <p>Карта Челябинская область</p> <p>Карта Челябинская область</p>	

№ п/п	Мероприятия	Срок и реали- зации	Ожидаемый ре- зультат	Ответствен- ный
			<p>Карта Ближний Восток 2пол.20в. Страны Юго- Восточной Азии Карта Важнейшие географические о ткрытия лам. Карта Военные действия 1942-45гг.Зап.Европа 1918г- 1923гг Карта Военные действия 1942-45гг/Зан Европа 18-23гг Карта Война за независимость США. Образование независимых государств Карта Глобальные проблемы человечества Карта Греция. Образование державы Македонского. Карта Древняя Русь. Русь удельная. Московская Русь Карта Европа 1799-1815гг. Отечественная война 1812г. Карта Индия и Китай в 20- е - 30-е годы XX века (Индия в 1919 - 1939 гг. / Революция и Гражданская война в Китае 1924 - 1927 гг.) Карта Мир после второй мировой войны Карта Первая мировая война. Становление Советской России Карта Российская империя 18в. Российская империя 1 половина 18в. Карта Российская империя во 2 половине 18в. время в России Карта СССР 1946-1991 гг. Карта Территориально- политический раздел мира лам. Карта Экономика СССР в 1926-1990гг Карта Экономическое развитие России в первой половине XIX в (Европейская часть) Коллекция Промышленных образцов тканей и ниток Коллекция Строительные материалы Коллекция Шелк для нач.школы Коллекция Шерсть для нач.классов Комплект портретов</p>	

№ п/п	Мероприятия	Срок и реали- зации	Ожидаемый ре- зультат	Ответствен- ный
			историков Таблицы Герои Великой Отечественной войны Таблицы История Древнего мира 4.1 разд Таблицы История Древнего мира 4.2 разд Разд. мат. История России (обобщающие) Таблицы История России 16- 18 вв. разд. Таблицы История России 19в. разд. Таблицы История России 20- 21 вв. разд. Таблицы История России с древних времен разд. Интерактивная доска SMART Приобретение документ камеры типа Promethean actiview 24	
	Кабинет физики		Модульная система экспериментов PROLog с программным обеспечением базовым : • модуль Температура ; • модуль Освещенность ; • модуль Относительная влажность ; • модуль Звук ; • модуль Атмосферное давление ; • модуль Питания ; • модуль Сопряжения ; • комплект кабелей ; • кейс. Программное обеспечение базовое предназначено для обеспечения функционирования системы. Дополнительная опция — программное обеспечение с интегрированным набором лабораторных работ по различным темам предмета	
	Кабинет математики		- угольники - циркуль - транспортир - стереометрические модели (каркасные) Интерактивная доска SMART Приобретение документ камеры типа Promethean actiview 24	
	Кабинет биологии		Инструктивно-методические	

№ п/п	Мероприятия	Срок и реали- зации	Ожидаемый ре- зультат	Ответствен- ный
			материалы по проведению не менее 10 лабораторных работ с использованием Модульной системы экспериментов PROLog по предметной области «Естествознание» Приобретение документ камеры типа Promethean actiview 24 Таблицы (схемы): - строение и деление клетки - таблицы по теме «Анатомия» - «Митоз» и «Мейоз» - скелет человека - микроскоп	
	Кабинет химии		Таблица Характеристика химического производства Таблица Химические свойства альдегидов (винил) Таблица Химические свойства ароматических углеводов (винил) Таблица Химические свойства непредельных углеводов (винил) Таблица Химические свойства спиртов и фенолов (винил) Таблица Химические свойства углеводов (винил) Интерактивная доска SMART Приобретение документ камеры типа Promethean actiview 24	
	Кабинет Лего		Ноутбук <a href="#">Lenovo IdeaPad 310 15 Intel</a> CPU Atom 1,6 Ghz, RAM 2Gb, HDD 250 Gb, VINT, 15,6» 1366x768 (10 шт.) Конструктор Лего EBA 45544 Education Mindstorms Приобретение документ камеры типа Promethean actiview 24	
	Библиотека		Ноутбук <a href="#">Lenovo IdeaPad 310 15 Intel</a> CPU Atom 1,6 Ghz, RAM 2Gb, HDD 250 Gb, VINT, 15,6» 1366x768 (5 шт.) /читальный зал Телевизор Мебель для читального зала и абонемент Приобретение документ камеры типа Promethean actiview 24	
	Коррекционный кабинет		Мультимедиа-проектор EPSON EB-X27 Процессор Intel Core i5-6400 - 2.7Ghz, 4x256Kb +6Mb,	



№ п/п	Мероприятия	Срок и реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
			HD530, socket 1151 Монитор LCD 21.5" Dell S2216H черный Интерактивная доска SMART Колонки	
	«Гибкий» класс		Мультимедиа-проектор EPSON EB-X27 Процессор Intel Core i5-6400 - 2.7Ghz, 4x256Kb +6Mb, HD530, socket 1151 Монитор LCD 21.5" Dell S2216H черный Интерактивная доска SMART Колонки	
	Кабинет географии		Интерактивная доска SMART Приобретение документ камеры типа Promethean actiview 24	
	Кабинет русского языка и литературы		Интерактивная доска SMART Приобретение документ камеры типа Promethean actiview 24	
	Кабинет ОБЖ		Интерактивная доска SMART Приобретение документ камеры типа Promethean actiview 24	
	Кабинет технологии		Комплект таблиц Кулинария 20 таблиц (98x68) Картон Таблица Раб.части швейной машины/Регулировка кач. маш.строчки Таблица Техн.без.и орг.раб.места/Классиф.текстильных волокон.(2) Интерактивная доска SMART Приобретение документ камеры типа Promethean actiview 24	
	Спортивный зал		Спортивное оборудование	
4.2.	Организация работы локальной сети, масштабное использование мобильного компьютерного класса	2018-2020	Условия для организации дистанционного образования, масштабного внедрения современных образовательных технологий	Заместитель директора по НМР
4.3.	Полный переход на электронные журналы, отказ от дублирования бумажных журналов в основной	2017-2018	Электронный документооборот, более удобный доступ родителей к	Заместители директора по УВР, НМР

№ п/п	Мероприятия	Срок и реали- зации	Ожидаемый ре- зультат	Ответствен- ный
	и средней школе		информации об индивидуальных достижениях учащихся, снижение нагрузки на педагогов	
5	Привлечение родительской общественности к деятельности по внедрению и постоянному использованию современных образовательных технологий.			
5.1.	Проведение тематических родительских собраний	Ежегодно	Изучение родительского запроса в аспекте использования современных образовательных технологий, информирование родителей обучающихся об инновационной деятельности педагогов школы	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5.2.	Активное использование ресурсов школьного Интернет-представительства: организация опросов, размещение наиболее интересных материалов			Заместитель директора по НМР, руководители МО, творческие проектные группы учителей
5.3.	Организация работы органов школьного со-	Ежегодно	Активное участие родителей,	Директор, заместители ди-

№ п/п	Мероприятия	Срок и реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
	управления (Совет школы, Наблюдательный Совет, Совет обучающихся)		социальных партнеров в принятии решений по вопросам использования современных образовательных технологий	ректора
<b>6 Разработка и апробация системы мониторинга внедрения и использования современных образовательных технологий.</b>				
6.1.	Анализ результатов выполнения учащимися контрольных работ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в аспекте использования педагогами современных образовательных технологий	2018-2020	Установление соответствия между использованием современных образовательных технологий и достижением высоких результатов на итоговой аттестации. Выявление наиболее перспективных методик.	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по УВР
	Апробация диагностических работ в рамках реализации ФГОС в основной школе, анализ достижения метапредметных результатов обучающимися	2018-2020		Заместитель директора по УВР, творческая проектная группа педагогов
6.2.	Разработка и внедрение единой по школе схемы анализа урока с позиций использования педагогом современных образовательных технологий	2018	Единая форма анализа урока, учитывающая использование педагогом современных образовательных технологий	Заместитель директора по НМР, руководители МО, творческие проектные группы педагогов
6.3.	Разработка портфолио учителя (в связи с переходом на новую форму аттестации педагогов в регионе)	2018-2019	Учет профессиональной активности педагога в межаттестационный период, в т.ч. в аспекте применения	Заместитель директора по УВР, творческая проектная группа

№ п/п	Мероприятия	Срок и реали- зации	Ожидаемый ре- зультат	Ответствен- ный
			современных образовательных технологий	

Индикативные показатели:

- создание пакета документов по нормативному обеспечению внедрения и распространения современных образовательных технологий;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации (в том числе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ): абсолютная и качественная успеваемость (динамика увеличения), стабильный средний балл не ниже городского;
- количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (сохранение и динамика увеличения);
- количество учебных занятий, проводимых с использованием современных образовательных технологий (более 70% по каждому предмету);
- количество учащихся на один компьютер, подключенный к сети Интернет, (динамика снижения);
- полный переход на электронные журналы;
- увеличение доли внебюджетных средств в бюджете школы.

## Библиографический список

Всемирный доклад ЮНЕСКО о коммуникации и информации в 1999-2000гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001418/141843r.pdf> – Загл. с экрана.

Гарднер Говард Структура разума: теория множественного интеллекта. [Текст] / Говард Гарднер – М.: 2007. – 512 с.

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409> – Загл. с экрана.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html> – Загл. с экрана.

Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года "Стратегия-2020: Новая модель роста - новая социальная политика" [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://2020strategy.ru/documents/32710234.html> – Загл. с экрана.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст]. - М.: «Просвещение». 2009. - с. 23.

**Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» - приложение к Письму Минобрнауки России от 27.06.2003 г. № 28-51-513/6** [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=385151> – Загл. с экрана.

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://www.educom.ru/ru/works/projects\\_ournewsch/school/index.php](http://www.educom.ru/ru/works/projects_ournewsch/school/index.php) – Загл. с экрана.

Поливанова К.Н. Практики развития: взросление в современном мире [Электронный ресурс] // Материалы научно-экспертного семинара «Новое детство». URL: <http://psyjournals.ru/newchildhood/issue/56292.shtml> (дата обращения: 28.03.2015)

Преамбула к Уставу (Конституции) Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/RU/constitution-ru.pdf> – Загл. с экрана.

[Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог \(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего](#)

[образования\) \(воспитатель, учитель\)»](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения 17.06.2017)

Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4952> – Загл. с экрана.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/открытое\\_министерство/стратегия/](http://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/) – Загл. с экрана.

Федеральный государственный образовательный стандарт: начальное общее образование /Электронный ресурс. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/336> (дата обращения 10.08.2017)

Федеральный государственный образовательный стандарт: основное общее образование /Электронный ресурс. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/336> (дата обращения 10.08.2017)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" /Электронный ресурс. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 10.08.2017)

Шевчук Л.Е. Социализация детей с особенностями развития через совместное (интегрированное) обучение в общеобразовательном классе [Текст] / Л.Е. Шевчук// Актуальные проблемы коррекционной педагогики и психологии: сборник научных трудов. /под общ ред. М.К. Шеремет, Н.В. Базымы. – Киев.: ДІА. -2015. – С. 264-283.

## ГЛОССАРИЙ

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

**Общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

**Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

**Обучающийся с особенностями развития** - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и нуждающимся в создании специальных условий для получения образования;

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**Системно-деятельностный подход** - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

**Развитие** — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

**Национальный воспитательный идеал** — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

**Базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

**Духовно-нравственное развитие личности** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

**Педагогическая технология** - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом



технических и человеческих ресурсов и их взаимодействие, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

**Образовательная технология** – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам процесса.

**Современные образовательные технологии** – система совместной деятельности учащихся и учителя по организации образовательного процесса с целью достижения востребованного сегодня качества образования

**Информационно-коммуникационные технологии** – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

**Базовые профессиональные компетенции** – это способности работника выполнять работу в соответствии с требованиями должности.

**Базовые профессиональные компетенции педагога** - владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания

**Информационно-коммуникационная компетентность** - комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе с использованием компьютера и телекоммуникационных средств.

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;