



Утверждаю:
директор МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»


Л.Е. ШЕВЧУК

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средней общеобразовательной школы №73

г. Челябинска»

(2016/2017 учебный год)

Содержание:

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика образовательного учреждения.
2. Структура образовательного учреждения и система его управления
3. Участники образовательного процесса
4. Содержание образования и организация образовательного и воспитательного процесса
5. Качество подготовки выпускников
6. Условия реализации образовательной деятельности
7. Методическая работа
8. Показатели деятельности МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»
9. Общие выводы и предложения

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ОУ

МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» работает с 1 сентября 1991 года, в ней обучается более полутора тысяч учащихся в две смены.

Школа находится в Металлургическом районе г. Челябинска, отдаленном от центра города. В Металлургическом районе находится Дворцы культуры ЧМК и «Импульс», бассейн «Строитель», Центральный Клуб. Микрорайон обладает сетью учреждений образования и культуры (4 МОУ, 4 МДОУ, учреждение дополнительного образования клуб «Бригантина»).

За 25 лет работы школа выпустила более 90 учащихся с золотыми и серебряными медалями.

Образовательное учреждение муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 73 г. Челябинска» создана в 1991 году по решению Исполнительного комитета Челябинского городского совета народных депутатов № 315 от 30.08.1991 г.

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» не имеет филиала.

Юридический адрес: 454038, Челябинская область, г. Челябинск, улица Пекинская, 20

Фактический адрес: 454038, Челябинская область, г. Челябинск, улица Пекинская, 20

ИНН: 7450019999 (свидетельство о постановке на учет в налоговый органе 74 № 005271030 03.10.1994 г.)

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц:

серия 74 № 005269945 14.10.2010 г.

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Комитетом по делам образования города Челябинска, и лицензией № 0001083, регистрационный № 11873 от « 5 » ноября 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на право ведения образовательных программ:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее общее образование
4. Дополнительное образование детей и взрослых

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации 2151 от «1» декабря 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия до «27» декабря 2023 года.

Школа ставит своей главной целью создание такого психологического климата, в котором каждый ребенок чувствовал бы себя комфортно. Это создает условия для достижения определенной степени удовлетворенности учеников, родителей, учителей качеством обучения и воспитания (развития).

Комфортная образовательная среда проявляется в выборе средств, с помощью которых решаются внутренние задачи школы. К этим средствам мы относим:

- **Технологию интегрированного обучения детей с особенностями развития в условиях общеобразовательной школы.**

Технология создана и разрабатывается педагогами школы (руководитель – Шевчук Л.Е., к.п.н., директор МАОУ СОШ №73). Реализуется на начальной и основной ступенях обучения. По специальным программам ежегодно обучается в среднем 90 детей¹ с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В результате обучения в системе технологии интеграции все учащиеся данной категории достигают 100 % абсолютной успеваемости, имеют устойчивую положительную динамику обучения.

В последние 5 лет сотрудники школы многократно делились опытом работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ на международных, всероссийских и региональных конференциях. Опубликовано 14 книг (методические рекомендации, программы, монографии) и более 90 научных статей по реализации технологии интегрированного обучения детей с особенностями развития.

На базе школы защищены 2 диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, 4 магистерских диссертации, подготовлено более 30 квалификационных проектов студентами дневного и заочного отделений факультета коррекционной педагогики ЧГПУ.

В школе проходят стажировку студенты педагогического вуза, педагоги школ Челябинской области и иностранные специалисты (Институт повышения квалификации, г. Амьен, Франция). В 2009 году школе присвоен статус *Ресурсного центра* - муниципальной инновационной площадки (рук. Резникова Е.В., к.п.н., доцент ЧГПУ).

• **Систему дополнительного образования (внеурочной деятельности)**

Одна из приоритетных задач педагогического коллектива – «создание комфортной образовательной среды школы посредством интеграции основного и дополнительного образования». Этому способствует выбранная нами модель дополнительного образования, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования в течение последних 20 лет.

Образовательные программы дополнительного образования МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»

Программы дополнительного образования
<p>Оркестровая школа²</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ класс скрипки и виолончели ✓ ансамбль по классу скрипки ✓ ансамбль по классу виолончели ✓ детский камерный оркестр ✓ класс трубы ✓ класс домры и балалайки ✓ ансамбль русских народных инструментов ✓ ансамбль трубачей ✓ детский духовой оркестр ✓ общее фортепиано ✓ сольфеджио ✓ музыкальная литература
<p>Спортивного направления (футбол лыжные гонки, ритмическая и художественная гимнастика, шахматы, волейбол, баскетбол, легкая атлетика)³</p>

¹ около 6-7% учащихся школы

² Ежегодно в ОШ занимается 140-150 детей с 1 по 10 классы (до 10 % учащихся школы).

³ охват детей программами этого направления – более 500 учащихся (до 30 % учащихся школы).

Совершенствование школы как образовательной среды невозможно без личностного и профессионального роста педагогов.

Это обеспечивается организацией работы по повышению педагогической компетентности в различных вопросах образования, участием в профессиональных конкурсах, опытно-экспериментальной и методической работе на муниципальном и региональном уровнях.

Участие в научно-методической и экспериментальной работе. В опытно-экспериментальной работе по разработке технологии интегрированного обучения принимают участие 6 специалистов Ресурсного центра и более 70% педагогов школы.

Комфортная образовательная среда положительным образом влияет на результаты обучения: ряд выпускников достигает высоких результатов на ЕГЭ (более 25 человек за последние 5 лет получили более 90 баллов, 2 выпускника - 100 баллов). Почти 100% выпускников продолжают образование в высших (до 70%) и среднеспециальных (до 30%) учебных заведениях. Многие из них – на бюджетной основе.

Все это позволяет обеспечить благоприятное восприятие школы в общественном мнении, ее имидж. Так, например, ежегодно школа осуществляет прием детей, не зарегистрированных на закрепленной территории (при наличии свободных мест). Однако, школа физически не может удовлетворить всех желающих попасть в школу (число заявлений в первый класс превышает возможности школы почти в 2 раза).

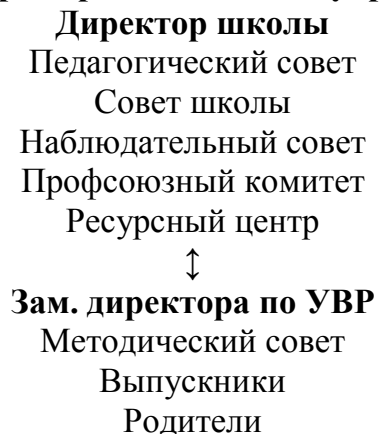
В 2013/2014 учебном году МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» была признана лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в создании комфортной образовательной среды», директор школы отмечен почетным знаком «Директор года-2014»

В 2016/2017 учебном году МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» признана лауреатом конкурса «Школа высоких педагогических технологий-2017»

2. Структура образовательного учреждения и система его управления

Организация управления МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» в полной мере соответствует уставным требованиям.

Структура образовательного учреждения



⁴ занимаются в различных объединениях до 250 детей (15% учащихся школы).

⁵ в музейной работе задействовано до 300 детей (почти 20% учащихся школы).

Временные творческие группы
Проблемная творческая лаборатория
Методические объединения
Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум



Зам. по ВР

Медицинская служба
Система дополнительного образования
Совет профилактики
Школьный музей

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Шевчук Л.Е.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Юмадилова Ю.Н.
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Васильева Т.И.
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Семенова В.А.
5.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мюльбах С.А.
6.	Заместитель директора по воспитательной работе	Костенко Л.И.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» разработаны:

должностные (функциональные) обязанности заместителей директора, руководителей методических объединений, учителей, ПДО.

положения о педагогическом совете, методическом совете, методическом объединении, в наличии планы их работы.

В управлении образовательным учреждением применяется информационная техника (имеется в наличии в структурах управления компьютерное оборудование, электронная почта, свой сайт в Интернете; локальная сеть; имеется опыт накопления и обобщения материалов по различным направлениям деятельности: учебной, методической, кадровой и т.д.);

В образовательном учреждении на достаточном уровне осуществляется организация внутришкольного контроля со стороны руководителя образовательного учреждения и его заместителей по направлениям:

- выполнение всеобуча (контроль за качеством подготовки выпускников: учебные и консультативные занятия, предметные и элективные курсы, организация внутришкольного пробного экзамена);
- формирование учебной компетентности учащихся;
- организация интегрированного обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы;

- воспитательный процесс;
- работа с кадрами;
- уровень работы со школьной документацией;
- введение и реализация ФГОС ООП и НОО

В наличии имеются графики проведения контрольных мероприятий: административных контрольных работ, мониторингов, промежуточной и итоговой аттестации.

Обеспечение функционирования и развития системы ученического самоуправления

➤ *Органы самоуправления обучающихся*

Одной из важных задач школы как воспитательной системы является создание условий функционирования ученического самоуправления. Самоуправление рассматривается как необходимый компонент содержания воспитания личности, формирования гражданской позиции. Ученическое самоуправление дает возможность каждому воспитаннику участвовать в управлении школы.

Существующая структура школьного самоуправления двухуровневая.

I уровень: ученическое самоуправление в классных коллективах.

II уровень: Школьное ученическое самоуправление «Дом Юности Нашей» (ДЮНа).

В МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» **система ученического самоуправления** направлена на создание в школе демократического стиля управления. На **Совете школы** решаются важные вопросы школьной жизни: выработываются предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушиваются отчеты, оцениваются результаты деятельности школьного самоуправления

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (в основном среднем), степень организованности коллектива высокая. Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

2.2. Результативность и эффективность руководства и управления

В основу внутришкольного контроля школы заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованию государственного стандарта образования.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей.

Задачи:

1. Выполнения требований государственных программ по предмету.
2. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями навыками.
3. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно- воспитательной работы.

4. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владения методом самостоятельного приобретения знаний.
5. Оказание помощи учителям в учебно- воспитательном процессе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
6. Изучение опыта работы учителей.
7. Обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности .
8. Диагностирование состояния учебно – воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.
9. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов.
10. Повышение ответственности учителя, осуществление внедрения новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
11. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Система управления образовательным процессом МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» в полной мере соответствует законодательству, нормативным актам Российской Федерации в области образования, Уставу школы, отражает специфику деятельности образовательного учреждения.

Управление воспитательной системой

Воспитательная система школы – это управляемая система. Управление процессами формирования, функционирования и развития воспитательной системы осуществляется на трех уровнях: социально-педагогическом (управление извне), организационно-педагогическом и психолого-педагогическом (управление изнутри).

Осуществляется управление «изнутри» главным образом через включение всех школьников в коллективные творческие дела, через коллективные и индивидуальные поручения, через создание воспитывающих ситуаций, деятельность объединений дополнительного образования, соревнования, конкурсы. Реализуются различные программы, планы, процессы регламентируется рядом локальных актов:

- Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования;
- Планы воспитательной работы школы, классных руководителей;
- Планы внеурочной деятельности методических объединений, творческих групп, объединений дополнительного образования.

Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении

Организационная структура управления показана на схеме:

I уровень – стратегический: во главе органы управления образовательным процессом – педагогический совет, директор школы, которые определяют и утверждают стратегию воспитательной работы школы;

II уровень - тактический: заместитель директора по воспитательной работе координирует, регулирует, анализирует, прогнозирует воспитательный процесс и его результат, сотрудничает с родительским комитетом школы. Инновационным элементом системы в современных условиях становится Совет по введению ФГОС, который координирует усилия участников образовательного процесса по реализации Программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

III уровень - оперативный: руководители методического объединения классных руководителей, предметных методических объединений, педагогический консилиум, Совет профилактики, медико-социально-психологическая служба

обеспечивают методическую и психолого-педагогическую помощь педагогам в вопросах обучения и воспитания, осуществляют разработку пакета документов с целью определения способностей, склонностей учащихся. В объединениях дополнительного образования осуществляется основная часть внеурочной деятельности учащихся. Инновационным элементом системы на этом уровне управления является Лаборатория риторики и диалога культур, которая осуществляет практическую разработку Программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

IV уровень - самоуправление: школьный совет, советы классов, классные органы самоуправления, в функции которых входит формулирование общих целей и задач, обеспечение жизнедеятельности детского сообщества школы, выбор органов самоуправления, которые плотно связаны с главными участниками процесса – учащимися.

3. Участники образовательного процесса

Кадровый состав за 2016/2017 учебный год:

Численность персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего, человек	Высшее образование	Из них (гр. 4) педагогическое образование
Численность работников - всего	136	104	89
В том числе: руководящие работники - всего	7	7	6
Из них: директор	1	1	1
Заместители директора	6	6	5
Педагогические работники - всего	91	87	80
В том числе: учителя	75	72	67
В том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	20	19	19
Учителя русского языка и литературы	10	10	10
Учителя истории, экономики, права, обществознания	6	6	6
Учителя информатики и ИКТ	2	2	2
Учителя физики	3	3	3
Учителя математики	6	6	6
Учителя химии	1	1	1
Учителя географии	1	1	1
Учителя биологии	2	2	2
Учителя иностранных языков	8	7	7
Из них: учителя английского языка	5	4	4
Учителя немецкого языка	3	3	3
Учителя физической культуры	7	7	6
Учителя трудового обучения (технологии)	5	5	3
Учителя музыки и пения	1		
Учителя изобразительного искусства, черчения	1	1	
Учителя ОБЖ	1	1	
Учителя прочих предметов	1	1	1
Учителя-логопеды	2	2	2
Учителя-дефектологи	2	2	2
Из них: олигофренопедагог	2	2	2
Педагоги дополнительного образования	10	10	9
Педагоги-психологи	1	1	
Тьюторы	1		
Учебно-вспомогательный персонал	14	9	3
Иной персонал	24	1	
Персонал, получающий надбавки за работу с лицами с ОВЗ, находящимися на совместном обучении	33		
Из общей численности учителей-дефектологов – учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	2	2	

**Информация об итогах аттестации педагогических работников
(на 01.06.2017)**

Наименование показателей	Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих служащих	Имеют квалификационные категории	
				Высшую	Первую
Численность работников - всего	13	4	17	38	28
Педагогические работники - всего	4	4	0	38	28
В том числе: учителя - всего	3	3	0	32	21
В том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	1	1		7	6
Учителя русского языка и литературы				7	2
Учителя истории, экономики, права, обществознания				2	1
Учителя информатики и ИКТ				2	
Учителя физики				2	1
Учителя математики				3	1
Учителя химии				1	
Учителя географии				1	
Учителя биологии				1	1
Учителя иностранных языков	1	1		1	4
Из них: учителя английского языка	1	1			2
Учителя немецкого языка				1	2
Учителя физической культуры				2	1
Учителя трудового обучения (технологии)				1	2
Учителя музыки и пения	1	1			1
Учителя изобразительного искусства, черчения					1
Учителя ОБЖ				1	
Учителя прочих предметов				1	
Учителя-логопеды				1	1
Учителя-дефектологи				1	1
Из них: олигофренопедагог					1
Педагоги дополнительного образования				4	5
Тьюторы	1	1			
Учебно-вспомогательный персонал	3				
Иной персонал	6		17		

Возрастной состав педагогических работников показывает, что в возрастной структуре преобладает группа педагогов в возрасте до 30 лет – 35 человек, 16 педагогических работников имеют пенсионный возраст. Средний возраст работающих педагогических работников составляет 41 год.

89 человек имеют высшее образование (94,3%).

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников. Своевременно изданы распорядительные документы,

определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Создана папка (электронный носитель), где размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Итого по школе: Высшая категория – 28 педагогических работников (40,2%); первая – 38 (39,1%), не аттестованы – 23 (20,7%). Всего аттестованы 79,3% педагогических работников.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение проходит на курсах и семинарах в ГБУ ДПО ЧИППКРО, УМЦ г. Челябинска и ГБУ ДПО РЦОКИО.

Повышение квалификации на КПК в ЧИППКРО

план	факт	форма повышения квалификации (очная, очно-дистанционная, дистанционная, модуль)	причины несоответствия плана и факта
=	23	Очно-дистанционная	=

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2016-2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли всего **23 человека**. Все курсы были связаны с теорией и методикой преподавания предметов в условиях введения ФГОС.

Сведения об обучающихся

класс	А	Б	В	Г	Д	Е	СП	Итого		Средняя наполняемость
								классы	уч-ся	
1	30	29	32	32	32	30		6	185	31
2	28	28	30		29	29	28	6	172	28
3	30	29	30	33	29	30		6	181	30
4	29	33	29	30	32	26		6	179	30
Итого 1 – 4								24	717	30
5	29	30	29	32	29	29		6	178	30
6	30	31	31		32	31	26	6	181	30
7	26	31	28	26	28	29		6	168	28
8	29	29	29	26	30	29		6	172	29
9	30	27	28	28	32	23		6	168	28
Итого 5 – 9								30	867	29
10	33	32	33					3	98	33
11	23	29	21					3	73	24

Итого 10–11								6	171	
Всего								60	1755	29

Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения. Средняя наполняемость составляет 29 человек, что выше нормы, утвержденными СанПин.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

4 Содержание образования и организация образовательного и воспитательного процесса

Начальное общее образование

(нормативный срок освоения 4 года), 1-4-й класс.

На начальном уровне образования развиваются способности детей, вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труду. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Допускается на первой ступени раннее изучение иностранного языка. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Показатель качества по результатам года

Год	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во отличников	Кол-во вторых дников	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Результат-ть кач-ва знаний
2011-2012	24	742	61	-	100%	62%	4,3	+2%
2012-2013	24	742	69	-	100%	65%	4,4	+3%
2013-2014	24	717	41	-	100%	59%	4,0	-6%
2014-2015	24	727	42	-	100%	62%	4,42	+3%
2015-2016	24	711	72	-	100%	68%	4,48	+6%
2016-2017	24	717	80	-	100%	73%		+5%

Так, абсолютная успеваемость обучающихся 2-4 классов составила в текущем учебном году 100%, а качественная 73%, что на 5% выше, чем в предыдущем учебном году. Качество знаний в параллели 2-х классов составило 74%, в параллели 3-х классов – 81%, в параллели 4-х классов – 64%. Наибольшее увеличение качества обученности наблюдается у учащихся 3-ей параллели, прирост составил 16%, у учащихся 4-ой параллели данный показатель увеличился на 8%, и только в параллели 2-х классов в сравнении с прошлогодними показателями произошло уменьшение показателя на 8%.

Количество обучающихся, закончивших год в параллелях 2-4 классы на «5», составило 80 человек. Отличников в параллели 2-х классов обучается – 23

человека, в параллели 3-х классов – 32 человека, в параллели 4-х классов – 25 человек. Данный показатель на 1-м уровне обучения в сравнении с прошлогодними показателями в целом увеличился, на 8 отличников больше стало в начальной школе. Наибольший прирост отличников отмечается в параллели 4-х классов (на 15 человек), в параллели 3-х классов на 10 отличников больше по сравнению с предыдущим учебным годом, только в параллели 2-х классов данный показатель уменьшился (на 17 человек меньше).

Количество обучающихся, закончивших год с одной «4», составило 30 человек (5,6% обучающихся 2-4 классов), по сравнению с прошлым учебным годом данный показатель остался на прежнем уровне. С одной «3» - 61 учащийся (11% обучающихся 2-4 классов), что на 1% больше, чем в предыдущем году. Наибольшее количество обучающиеся начальной школы имеют одну тройку по русскому языку (24 чел.) и по иностранному языку (24 чел.).

Основное общее образование

(нормативный срок освоения 5 лет), 5-9-й класс.

Основной уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, формирует представление обучающихся о природе; обществе, человеке, соответствующие современному уровню знаний. На этом этапе начинается дифференциация содержания образования. В дополнение к обязательным предметам, определенным федеральным и региональным стандартом, могут вводиться новые учебные предметы, факультативные курсы, различные формы внешкольных занятий, а также предметы по выбору, направленные на более полное развитие способностей обучающихся, организуется обучение различными предметами по разноуровневым программам, классы с углубленным изучением предметов, предпрофильная подготовка.

Основное общее образование служит базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

2016/2017 учебный год успешно закончили 872 человек на параллели 5-9 классов.

Абсолютная успеваемость по параллелям 5-9 классов составила 100%, что на 1% выше успеваемости прошлого учебного года.

Показатели успеваемости	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Общая успеваемость	100%	99,8%	100%	99,9%	100%	97,7
Количество неуспевающих	-	2	-	1	-	
Качественная успеваемость по параллелям 5-8 классов	26,4%	30%	34%	30,1	30,1	31,9
Количество на «4» и «5»	137	223	226	215	255	

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод о стабильности качественной успеваемости за последний год.

Среднее общее образование

(нормативный срок освоения 2 года), 10-11-й класс.

Средний уровень обучения является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. В дополнение к обязательным, вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности, вводится обучение по различным профилям и направлениям. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Школе введено обучение по различным профилям и направлениям.

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Параллель	Количество учащихся	Абсолютная успеваемость		Кол-во условно переведенных в следующий класс	Качественная успеваемость	
		чел	%		чел	%
10	71	71	100	-	24	32
11	51	51	100	-	26	48,5
СШ	113	113	100	-	50	40,25

Показатели успеваемости	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Общая успеваемость	100%	94,2
Количество неуспевающих	-	2
Качественная успеваемость по параллелям 10-11 классов	40,25	26,7

Внеклассная работа

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» с соблюдением рекомендаций центральной предметно-методической комиссии к заданиям школьного этапа, в соответствии с нормативными актами, регламентирующими проведение школьного этапа, в соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа

Всего участников	% от общего количества учащихся	Количество участников						
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1847	100	355	97	286	267	444	191	207
1211	100	109	285	134	190	205	175	113

В сравнении с прошлым 2015/2016 учебным годом в этом году также 100 % учащихся приняли участие в школьном этапе олимпиад. В 2016/2017 учебном году количество участников олимпиад уменьшилось (было 1361, стало 1211). К сожалению, общее количество участников по предметам, по сравнению с прошлым годом, также уменьшилось.

Таблица 2. Распределение участников школьного этапа по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе							Количество победителей	Количество призеров
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс		
Физика	130	1	11	19	28	42	19	10	1	1
История	38	4	9	4	5	8	5	3	0	7
Математика	193	20	55	14	8	43	35	18	2	4
Английский язык	80	2	45	13	5	1	4	10	1	10
Немецкий язык	10	0	0	2	2	6	0	0	0	0
Русский язык	136	13	48	11	18	9	29	8	2	14
Литература	67	27	31	0	7	0	1	1	0	9
Биология	159	20	36	21	38	23	6	15	2	5
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология	52	6	29	8	9	0	0	0	1	5
ОБЖ	51	0	0	9	11	19	6	6	1	1
Физическая культура	29	9	4	3	7	3	1	2	5	1
Экология	8	0	0	1	2	1	2	2	0	1
Астрономия	75	2	4	26	14	25	0	4	2	10
Обществознание	26	0	2	5	3	2	11	3	1	5
МХК	6	0	1	0	4	1	0	0	0	0
Химия	62	0	0	0	22	11	21	8	2	4
Экономика	11	0	0	0	0	0	7	4	0	0
Право	31	0	0	0	1	0	16	14	2	3
География	50	5	10	7	5	8	11	4	2	2
ИТОГО:	1211	109	285	134	190	205	175	113	24	82

В этом году самой **многочисленной** по количеству участников олимпиады была параллель **6-х классов** (общее количество участников – **285 человек**). **Меньше всего** участников в параллели **5-х классов** (общее количество участников – **109 человек**).

В этом году наблюдается уменьшение количества победителей (было **46**, стало **24**) и снижение количества призеров (было **132**, стало **82**).

5. Качество подготовки выпускников

Результаты обучения выпускников начальной школы

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Количество учащихся по окончании учебного года	163	195	180	183	180	179
Количество учащихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса	0	0	0	0	0	0
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»

Всероссийские проверочные работы проводились в мае 2017 года.

Всероссийские проверочные работы проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение **ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание проверочной работы соответствует государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

Русский язык.

Работа состояла из двух вариантов. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Варианты КИМ (теста) равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером в двух вариантах работы были задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

На основе анализа планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования по предмету «Русский язык» в 4 классе для контроля были выделены следующие типы заданий:

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имён существительных, имён прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

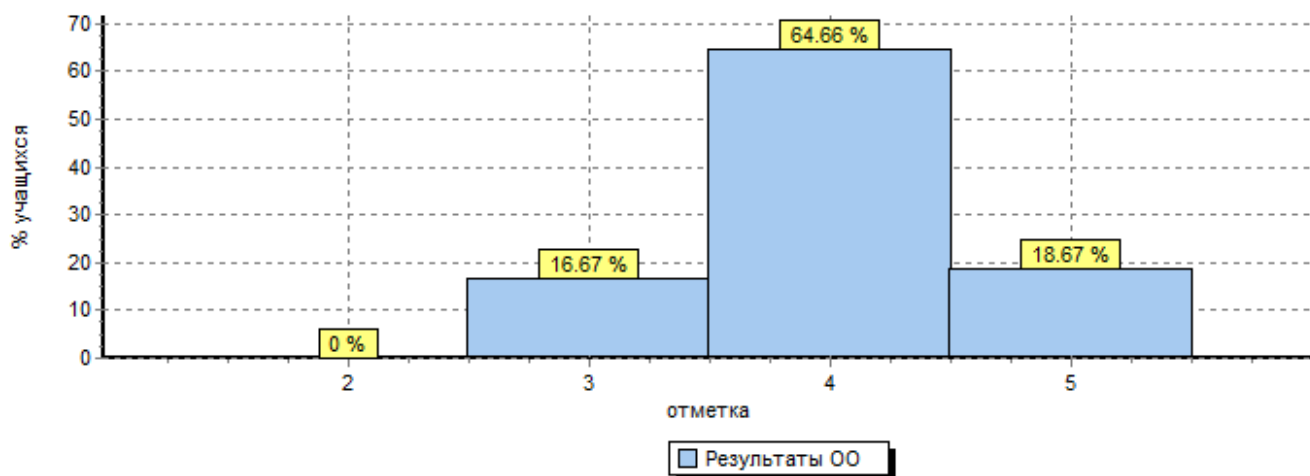
Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Работу выполняли 150 учащихся 4-х классов. В целом результаты показывают, что обучающиеся 4-ых классов справились с проверочной работой по русскому языку. Абсолютная успеваемость составила 100%. Качество выполнения составило 83%. (по городу Челябинск-82%).

Максимальное количество баллов (38 баллов) набрали 3 обучающихся.

Статистика по отметкам:



Выполнение заданий (% от количества участников)

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)
МАОУ 73	150	74	94	82	95	76	77	84	54	71	64	79	92	78	88	66	84	64	83	42
Россия	1343844	68	94	72	92	84	78	85	58	72	70	71	90	81	71	78	81	72	76	56

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№15(1), №15(2) - адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения) - 42% и 48% выполнения соответственно.

Высокий процент выполнения следующих заданий:

№1К2 - традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы - 94% выполнения;

№3(1) - умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения - 95% выполнения;

№12(1) - уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки – 88% выполнения.

В сравнении с Российскими показателями учащиеся 4 классов нашей школы выполнили проверочную работу практически на том же уровне. Ниже показатели по выполнению задания 3(2),12(2) и 13(2), а выше выполнили задания 2, 9,12(1).

Математика.

Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ. Варианты КИМ (теста) равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером в двух вариантах работы были задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

На основе анализа планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования по предмету «Математика» в 4 классе для контроля были выделены следующие типы заданий:

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно – два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три – четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11.

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три – четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

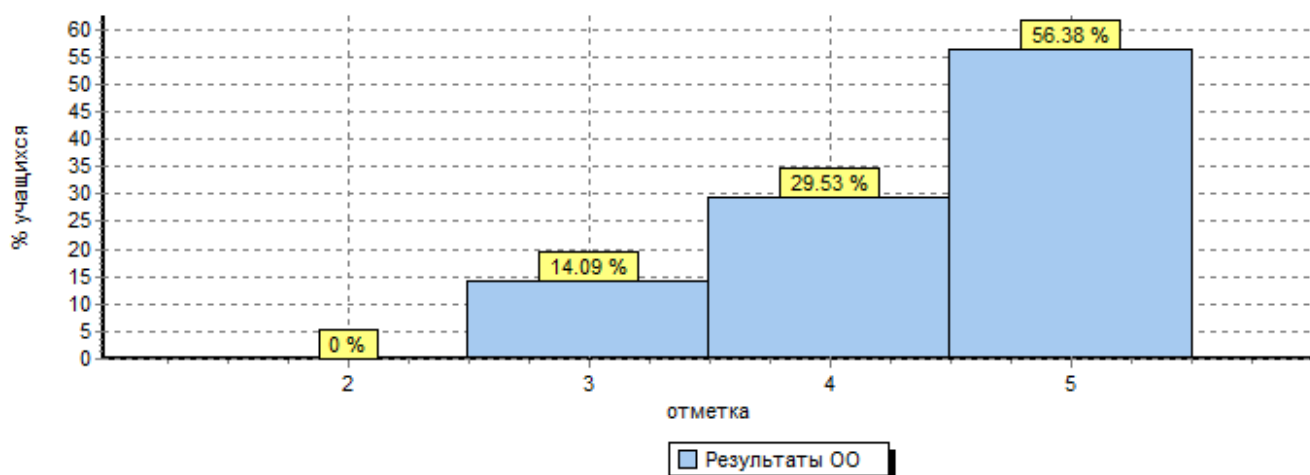
Успешно выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Работу выполняло 149 учащихся 4-х классов. В целом результаты показывают, что обучающиеся 4-ых классов справились с проверочной работой по математике. Абсолютная успеваемость составила 100%. Качество выполнения составило 86%. (по городу Челябинск-84%).

Максимальное количество баллов (18 баллов) набрали 4 обучающихся.

Статистика по отметкам:



Выполнение заданий (% от количества участников)

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
МАОУ 73	149	9 5	9 3	86	6 3	72	90	96	95	6 9	5 3	70	65	65	30
Россия	13689 10	9 6	9 0	87	6 7	84	73	94	91	7 3	5 7	45	36	64	18

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№11 - умение решать текстовые задачи в три – четыре действия – 30% выполнения;

№8 - умение решать арифметическим способом (в одно – два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью - 53% выполнения;

Высокий процент выполнения следующих заданий:

№1 – умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) - 95% выполнения;

№2 - умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий - 93% выполнения;

№5(2) - построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 90%

№6(1) - умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные - 96% выполнения;

№6(2) - чтение и анализ несложных готовых таблиц - 95% выполнения.

В сравнении с Российскими показателями учащиеся 4 класса нашей школы выполнили проверочную работу практически на том же уровне. Ниже показатели по выполнению задания 5(1), а выше выполнили задания 5(2), 9(1), 9(2), 11.

Окружающий мир.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Варианты КИМ (теста) равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером в двух вариантах работы были задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

На основе анализа планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования по предмету «Окружающий мир» в 4 классе для контроля были выделены следующие типы заданий:

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Правильно выполненная работа оценивается 31 баллом. Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

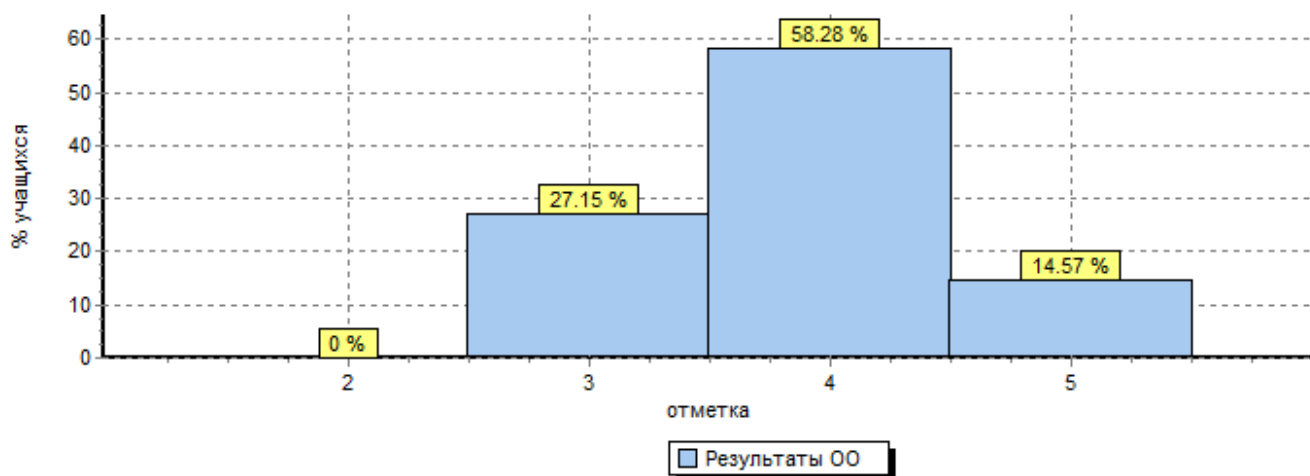
Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 5, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3, 9 оценивается 2 баллами, на задания 7, 8 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Работу выполнял 151 учащийся 4-х классов. В целом результаты показывают, что все обучающиеся 4-ых классов справились с проверочной работой по окружающему миру. Успеваемость составила 100%. Качество выполнения составило 73%. (по городу Челябинску-78%)

Максимальное количество баллов (31 балл) набрали 2 обучающихся.

Статистика по отметкам:



Выполнение заданий (% от количества участников)

ОО	Кол-во уч.	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1)
МАОУ 73	151	95	67	66	97	77	85	79	77	47	36	67	62	71	49	83
Россия	1352719	93	72	67	92	66	90	83	76	49	34	78	76	64	57	81

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№6(3) - умение проводить аналогии строить рассуждения - 36% выполнения;

№6(2) - умение делать вывод на основе проведенного опыта – 47% выполнения;

№9 - понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры - 49% выполнения.

Высокий процент выполнения следующих заданий:

№1 - проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства – 95% выполнения.

№3(2) – назвать отмеченные буквами материи и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков - 97% выполнения;

№4 - направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде – 85% выполнения.

В сравнении с Российскими показателями учащиеся 4 класса нашей школы выполнили проверочную работу практически на том же уровне, но на 5% ниже городского уровня. Ниже показатели по выполнению задания 7(1), 7(2), 9, а выше выполнили задания 3(3), 8.

Выводы: все учащихся 4-х классов справились с выполнением ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- на основе проведенного анализа результатов ВПР определить содержание деятельности методических объединений педагогов (МО) на 2017-2018 учебный год, скорректировать план работы и представить результаты работы МО на педагогическом совете;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- установить причины выявленных проблем, разработать план работы МО учителей начальных классов на следующий учебный год по их устранению, уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении мониторинговых работ.

Учителям:

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Результаты обучения выпускников 9-х классов

В 2016-2017 учебном году в 9 классах обучалось 168 человек. По итогам учебного года 1 учащаяся была не допущена по состоянию здоровья до ГИА. 162 учащихся сдавали в форме ОГЭ, 5 учащихся в форме ГВЭ. Анализ результатов показывает, что качество успеваемости по сравнению с 2016 годом увеличилось: по математике – на 1%, по географии - на 5%, биологии - на 20%, истории - на 22%, физике - на 20%, английскому языку – на 42%, по остальным предметам качество успеваемости снизилось

12 учеников получили неудовлетворительные оценки по русскому языку, 1-по физике, 2-по биологии, 14- по обществознанию, 12- по географии, 25 учащихся - по математике.

Таким образом -29 учащихся (17%) не получили аттестат об основном общем образовании и будут сдавать экзамены в дополнительный сентябрьский период ГИА

7 учащихся (4,2%) получили аттестаты особого образца, что на 3 человека больше по сравнению с 2016 годом

Результаты ГВЭ: Качество успеваемости по русскому языку снизилось с 75% до 40%, средний балл с 4 до 3,4. По математике качество увеличилось с 37% до 40% и средний балл 3,3 до 3,4.

Таблица 1

Предмет	Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества		Средний балл	
								ОУ	Чел.	ОУ	Чел.
Русский язык	2014-2015	137	39	50	48	-	100%	65%	64%	4	4
	2015-2016	174	34	68	71	1(0,5%)	99,5%	58%	78,74	4	4,18
	2016-2017	167	20	55	80	12(7%)	93%	45%		3,5	
математика	2014-2015	137	5	62	68	2 (2%)	99%	49%	47%	3,5	3,5
	2015-2016	174	2	60	103	9(5,%)	95%	36%	63%	3,3	3,74
	2016-2017	167	7	54	81	25(15%)	85%	37%		3,3	
география	2015-2016	38	1	12	14	11(29%)	71%	34%		3,1	
	2016-2017	75	4	25	34	12(16%)	88%	39%		3,2	
обществознание	2015-2016	116	4	52	54	6(5%)	94%	48%		3,4	
	2016-2017	139	4	41	80	14(10%)	89%	32%		3,3	
биология	2015-2016	89	-	6	65	18(20%)	80%	7%		2,8	
	2016-2017	41	-	11	25	2(3%)	98%	27%		3,2	
история	2015-2016	22	-	4	11	7(32%)	68%	18%		2,9	
	2016-2017	5	-	2	3	-	100%	40%		3,4	
Химия	2015-2016	14	5	2	7	-	100%	50%		4,2	
	2016-2017	20	2	7	10	1(5%)	95%	45%		3,5	
Физика	2015-2016	33	-	2	22	9(27%)	73%	6%		2,8	
	2016-2017	18	-	5	12	1(6%)	94%	28%		3,2	
информатика	2015-2016	5	1	3	1	-	100%	80%		4	
	2016-2017	26	1	10	15	-	100%	42%		3,5	
Английский язык	2015-2016	8	1	2	4	1(13%)	87%	38%		3,4	
	2016-2017	5	1	3	1	0	100%	80%		4	
Немецкий язык	2015-2016	-	-	-	-	-	-	-		-	
	2016-2017	1	-	1	-	1	-	100%		4	

Из них ГВЭ сдали :

Предмет	Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества		Средний балл	
								ОУ	обл.	ОУ	Чел.
русский язык	2014-2015	6	-	5	1	-	100%	83%	53%	3,8	3,7
	2015-2016	8	1	5	2		100%	75%		4	4,00

	2016-2017	5	-	2	3	-	100%	40%		3,4	
математика	2014-2015	6	-	-	6	-	100%	0%	27%	3,2	3,3
	2015-2016	8	-	3	5	-	100%	37%		3,3	3,63
	2016-2017	5	-	2	3	-	100%	40%		3,4	

Наиболее популярны для сдачи экзаменов такие предметы : обществознание 139 человек (84%), география-75 человек (45%), биология (41человека –25%),

Исходя из выше изложенного, анализируя результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов, можно сделать вывод об удовлетворительном уровне общеобразовательной подготовки.

К недостаткам в подготовке выпускников к итоговой аттестации относится недостаточный уровень сформированности умений и навыков по математике, географии, обществознанию, где процент неудовлетворительных оценок больше 10%.

Результаты обучения выпускников 11-х классов

В ходе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году были посещены уроки в 9, 11 классах с целью получить объективную информацию о единстве требований учителей, предъявляемых к обучающимся на уроках, индивидуально-групповые занятия по подготовке к ГИА по всем предметам, проведены собеседования с учителями, а также проверена документация (журналы, тетради). Проведены собрания для выпускников и их родителей, где они были ознакомлены с условиями проведения экзаменов и системой подготовки обучающихся к ГИА.

Для учащихся 9, 11 классов были организованы пробные экзамены, что позволило выявить слабые места в знаниях и скорректировать систему подготовки.

Анализ ЕГЭ-2017

На конец 2016 - 2017 учебного года в 11 классах обучалось 73 человека , все они были допущены к государственной итоговой аттестации. Количество предметов для сдачи ЕГЭ выпускниками не увеличилось.

Год	2015	2016	2017
Количество предметов по выбору для сдачи ЕГЭ	9	8	8

Наиболее востребованы математика профиль (40человек-54,8%) физика (17 человека – 23,3%), обществознание (38 человек – 52%). Увеличилось количество сдававших ЕГЭ по истории (18 человек –24,7%),

Средний балл ЕГЭ (по 100 бальной системе) по сравнению с 2016 годом увеличился по математике (профиль) и остался на прежнем уровне по русскому языку, физике ,математике (база),по остальным предметам - снизился .

Таблица 1

Предмет	Баллы	ФИО учителя
русский язык	+0,1	Лукина Е.С
математика (база)	+0,1	Репникова Т.В.
Математика (профиль)	+3,5	Репникова Т.В.
физика	+0,2	Фаллер Г.А.
химия	-3,2	Вятченникова Л.В.
биология	-1,3	Жукова А.Н.
информатика	-2,5	Юшина А Б

история	-5	Тяпина Л.В.
обществознание	-4,9	Сидельникова Г.Н.
английский язык	-7	Жирнова Л.Ю.

По сравнению с 2016 годом увеличился максимальный балл ЕГЭ по биологии с 68 до 89, по информатике с 55 до 62, по истории с 61 до 77, по химии с 77 до 98, по математике (профиль) с 74 до 80 баллов,. По русскому языку остался на прежнем уровне, по физике, обществознанию -уменьшился

Выше 85 баллов и выше по ЕГЭ сдали: 1 человек по химии- 98 баллов, 1человек - 89 баллов; по русскому языку (2 человека – 96 баллов, 2человека -91 балл, 3 человека-86 баллов). В 2016 году 1 учащийся набрал 96 баллов по русскому языку.

Медаль «За особые успехи в учении» получили 4 учащихся, что на 3 человека меньше, чем в 2016 году.

Год	2015	2016	2017
Медаль «За особые успехи в учении»	8	7	4

При сравнении итогов ЕГЭ-2017 с результатами ЕГЭ-2016 выявлено, что:

- 1 выпускница не сдала ЕГЭ по математике, 1 выпускник не сдал ЕГЭ по русскому языку т.есть 2 человека (2,7%) не получили аттестат о среднем общем образовании ,по сравнению с 2016 годом количество не получивших аттестат увеличилось с 1-х (1,9%), до 2(2,7%)

- не достигли минимального порога 24 человека: по профильной математике 5 человек (12,%), 4 человека по биологии (22,2%), по обществознанию 5 человек (13,2%) и другим предметам кроме английского языка. По сравнению с 2016 годом количество не сдавших ЕГЭ увеличилось на 13 человек.

Таблица 2

Предмет	Количество сдававших			Средний балл			95-99 баллов			Максимальный балл			Не достигли минимального порога		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
русский язык	62	51	73	72	61	61,1		1	2	95	96	96	-	-	1
математика базовый	27	51	73	3,6	4	4,1				-	-	-	-	1	2
математика профиль	40	40	40	41	38	41,5				74	74	80	2	13	5
физика	24	15	17	51	46	46,2				80	78	56	-	-	2
химия	3	3	5	71	70	66,8			1	75	77	98	-	-	1
биология	6	8	18	54	46	44,7				74	68	79	1	3	4
информатика	1	2	4	66	48	45,5				66	55	62	-	-	1
история	7	9	18	46	46	41				65	61	77	-	-	3
обществознание	24	27	38	59	57	52,1				78	74	72	1	-	5
литература	6	2	-	62	55	-				73	66	-	-	-	-
английский язык	1	-	5	75		53				75	-	74	-		0
Итого													4	17	24

Необходимо отметить, что наибольшее количество баллов набрали те учащиеся, которые успешно справились с заданиями с развёрнутым ответом (задания части С). Именно задания части С проверяют практические умения и навыки учащихся.

К выполнению части С приступили:

Предмет	2015 год	2016 год	2017 год
русский язык	62 из 62	51 из 51	71 из 73
математика (профиль)	12 из 40	19 из 40	10 из 40
физика	9 из 24	4 из 15	2 из 17
химия	3 из 3	3 из 3	4 из 5
история	5 из 7	9 из 9	11 из 18
биология	4 из 6	6 из 8	14 из 18
литература	6 из 6	2 из 2	-
обществознание	20 из 24	27 из 27	31 из 38
английский язык	1 из 1	-	4 из 6
информатика	1 из 1	1 из 2	2 из 4

Показали хороший (выше 60 баллов или «4») и отличный (выше 72 баллов или «5») уровень знаний:

Предмет	2015 год		2016 год		2017 год	
	хороший	отличный	хороший	отличный	хороший	отличный
русский язык	20 (32%)	30 (48%)	16(31%)	12 (23%)	32(44%)	10 (14%)
Математика (профиль)	17 (27%)	3 (15%)	7 (17%)	2 (5%)	32 (44%)	30 (41%)
математика (база)	13 (46%)	2 (7%)	17 (33%)	24(47%)	32 (44%)	30(41%)
обществознание	8 (33%)	3 (12%)	10 (37%)	2 (7%)	8 (31%)	
английский язык	-	1 (100%)			1(17%)	1(17%)
информатика	1 (100%)	-	-	-	1(25)	-
история	1 (14%)	-	2 (22%)	-	2 (25%)	-
физика	2 (8%)	3 (12%)	1 (6%)	1 (6%)	-	-
химия	1 (33%)	2 (67%)	2 (66%)	1 (33%)	1 (20%)	2 (40%)
литература	3 (50%)	1 (17%)	2 (50%)	-		
биология	1 (17%)	2 (33%)	2 (66%)	-	-	1(6%)

Анализ результатов ЕГЭ-2016 показал, что при подготовке учащихся к итоговой аттестации использовался индивидуальный, дифференцированный подход, учитывался уровень способностей ученика, его индивидуальные особенности.

По учебным предметам русский язык, химия, математика, где хороший и отличный уровень знаний на ЕГЭ показали более 50% сдававших, проводилась совместная деятельность учащихся и учителя на всех этапах учебного процесса, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

6. Условия реализации образовательной деятельности

Использование материально-технической базы

Наименование показателя	Значение показателя
Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПиН?	
Водоснабжение. Отметьте наличие в здании работающей системы водоснабжения (водопровода), включая локальные системы, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	

- В учреждении имеется работающая система холодного водоснабжения	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется работающая система горячего водоснабжения	<input checked="" type="checkbox"/>
Канализация. Отметьте наличие:	
- В учреждении имеется работающая система канализации	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин	<input checked="" type="checkbox"/>
Соответствие требованиям пожаробезопасности. Отметьте факт наличия:	
- В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеются подъездные пути к зданию	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре	<input checked="" type="checkbox"/>
Охрана. Отметьте факт наличия в учреждении действующей охраны:	
- В учреждении имеется охранник	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется сторож	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется кнопка экстренного вызова милиции	<input checked="" type="checkbox"/>
Ремонт. В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта были введены:	
- В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта был введен спортивный зал	<input checked="" type="checkbox"/>
- В этом учебном году в эксплуатацию после капитального ремонта была введена школа	<input type="checkbox"/>
Актзовые залы и студии. Отметьте факт наличия у учреждения:	
- В учреждении имеется собственный актзовый зал	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется актзовый зал на условиях договора пользования	<input type="checkbox"/>
- В учреждении имеется художественная студия	<input type="checkbox"/>
- В учреждении имеется театральная студия	<input type="checkbox"/>
- В учреждении имеется вокально-музыкальная студия	<input checked="" type="checkbox"/>

- В учреждении имеется кино-, радио-студия	<input type="checkbox"/>
Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий	<input type="text"/> чел.
Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами	<input type="text" value="1707"/> чел.
Кабинет физики (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го). Отметьте наличие:	
- В учреждении имеется кабинет физики	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники)	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется кабинет физики с лаборантской	<input checked="" type="checkbox"/>
Лабораторные комплекты по физике. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по электродинамике	<input checked="" type="checkbox"/>
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по молекулярной физике	<input checked="" type="checkbox"/>
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по механике	<input checked="" type="checkbox"/>
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по оптике	<input checked="" type="checkbox"/>
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по квантовой физике и элементам астрофизики	<input checked="" type="checkbox"/>
Кабинет химии (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го). Отметьте наличие:	
- В учреждении имеется кабинет химии	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется кабинет химии с вытяжкой	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется кабинет химии с подводкой воды к партам	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется кабинет химии с лаборантской	<input checked="" type="checkbox"/>
Лабораторные комплекты по химии. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по неорганической химии	<input checked="" type="checkbox"/>
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по органической химии	<input checked="" type="checkbox"/>
Лабораторные комплекты по биологии. Отметьте факт наличия лабораторных	

комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'природоведение (окружающий мир)'	<input checked="" type="checkbox"/>
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'ботаника'	<input checked="" type="checkbox"/>
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'зоология'	<input checked="" type="checkbox"/>
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'анатомия'	<input checked="" type="checkbox"/>
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'общая биология'	<input checked="" type="checkbox"/>
Географические карты.	
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажных карт	<input checked="" type="checkbox"/>
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии лицензионного демонстрационного программного обеспечения	<input checked="" type="checkbox"/>
Карты по истории.	
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажных карт	<input checked="" type="checkbox"/>
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории лицензионного демонстрационного программного обеспечения	<input checked="" type="checkbox"/>

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Показатели библиотечной статистики за 2016/2017 учебный год

№	Читатели		КОЛ-ВО
		Всего	1473
1.		записанных впервые	172
		учащихся	1380
		учителей и прочих категорий	93
		% охвата чтением учащихся	78
2.	Учащиеся	Всего	
		1-4 классы	
		5-9 классы	
		10-11 классы	
3.	Посещаемость	Всего	8822
		1-4 классы	5577
		5-9 классы	3039
4.	Среднее количество посещений в день	10-11 классы	206
		Всего	46

5.	Читаемость	Всего за год	6,3
6.	Массовая работа		
		Выставки	25
		Обзоры литературы	10
		Внеклассные мероприятия	4

Обслуживание читателей

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров,

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой:

- « За страницами учебника»
- « В помощь процессу обучения»

В прошедшем учебном году активно велась массовая работа.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение все учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в читательских формулярах.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы)
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Для любознательных». « О животных»

Энциклопедии, книги имеющиеся в единственном экземпляре расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Библиотечно-библиографические уроки

Класс	Название	Дата проведения	Ответственный
1	Знакомство с библиотекой. Правила пользования библиотекой. Понятие о библиотеке. Абонемент и читальный зал.	24.10	Библиотекарь
		25.10	
	.Правила обращения с книгой. Беседа –«О бережном отношении к учебнику»	22.11	
		23.11	
	Книги - наши верные друзья.	16.02	
2	Книга. Я твой лучший друг.		
3	Такие разные книги... Знакомство детей с разнообразными видами книги.	14.03.	
4	Справочная литература-(понятие об энциклопедиях, словарях, справочниках)	21.03.	

Электронный каталог- создается

Книжный фонд

	Книжный фонд (всего)	кол-во	Кол-во новых поступлений	кол-во списанных изданий	Источники поступления	
					Бюджетные ср-ва	
1	Учебники	15117			+	
2	Худож. лит	2271			+	
3	Метод. лит	302				
4	Справочная лит	460			+	
5	Нау. поп.	249			+	
6	Журналы	12				
7	Электронные ресурсы	143				

Уровень состояния фонда

			кол-во
1.	Книговыдача	Всего за год	8323
2.	Книгообеспеченность основного фонда	Художественная лит-ра	1,4
		Справочная лит-ра	0,3
		Науч. поп.	0,3
		Методическая лит-ра	
3.	Книгообеспеченность учебниками	Всего	9,3
		1-4 классы	8,8

		5-9 классы	8
		10-11 классы	11,7
4.	Обращаемость фонда - учебниками	Всего	0,5 1,0

Информация о подписке на 2017 год (2-ое полугодие)

Всего — 10 наименований, 6 - для учащихся

№ п/п	Название издания
1	Учительская газета
2	Ветеран Урала
3	Добрая дорога детства
4	Вестник образования России
5	Директор школы
6	ГЕО ленок
7	Миша
8	Мурзилка
9	Путешествие на зеленый свет
10	Точка и К
11	Советник в сфере образования
12	Управление качеством образования

	Обеспеченность ОУ учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	100%
	Обеспеченность комплексом учебников с электронными приложениями	97%
	Обеспеченность учебно-методической литературой для соответствующего комплекса учебников	100%

Обеспеченность современной информационной средой

- В учреждении имеется собственный компьютерный класс	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется компьютерный класс на условиях договора пользования	<input type="checkbox"/>
Количество компьютерных классов в вашем учреждении	<input type="text" value="2"/> каб.
Оснащенность компьютерных классов. Отметьте факт наличия (m - проектная	

наполняемость кабинета):	
- В компьютерном классе имеется металлическая дверь	<input checked="" type="checkbox"/>
- В компьютерном классе имеется электропроводка	<input checked="" type="checkbox"/>
- В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	<input checked="" type="checkbox"/>
- В компьютерном классе имеются немеловые доски	<input checked="" type="checkbox"/>
- В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку m/2 + 2 компьютера, включая учительский	<input checked="" type="checkbox"/>
Количество компьютерных классов, удовлетворяющих всем вышеуказанным условиям	<input type="text" value="2"/> шт.
Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	<input type="text" value="121"/> шт.
Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	<input type="text" value="121"/> шт.
Количество мультимедийных проекторов	<input type="text" value="45"/> шт.
Количество интерактивных досок	<input type="text" value="8"/> шт.
Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера	
Выход в интернет.	
- Выход в интернет от 129 Кб/с	<input type="checkbox"/>
- Выход в интернет от 2 Мб/с	<input checked="" type="checkbox"/>
Широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	<input type="text" value="116"/> шт.

Необходимое для использования ИКТ оборудование МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности

В школе имеются два компьютерных класса имеющих доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети

Все учебные кабинеты оборудованы АРМ-педагогов и мультимедийными средствами обучения.:

- Персональный компьютер

- Интерактивное и проекционное устройство
- Копировальная и множительная техника
- Предусмотренное системное и офисное программное обеспечение.

Педагоги прошли курсы по ИКТ – компетентности педагога в УМЦ Metallургического района. Посещают модульные курсы по накопительной системе и прошли обучение по работе в АС «Сетевой город Образование». Все учителя компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). С 1 сентября 2016г. осуществилось внедрение электронного журнала в 1-4 классах, с 1 сентября 2017г. планируется в 5-11 классах.

Наличие документов, подтверждающих информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО отражено:

в протоколах родительских собраний,
педагогических советов,
на сайте школы

Для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, создан сайт MAOU «СОШ №73 г. Челябинка» (<http://maou73.ru/>)

В школе также работает система ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания. MAOU СОШ №73 единая КОНТЕНТ-фильтрация

В кабинетах присутствует внутренняя(локальная) и внешняя(глобальная) сеть.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников Условия для полноценного питания.

Столовая.	
- В учреждении имеется собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется зал для приема пищи на условиях договора пользования с площадью в соответствии с СанПиН	<input type="checkbox"/>
- В учреждении имеется современное технологическое оборудование	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении помещение столовой не требует ремонта	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется современно оформленный зал для приема пищи	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	<input checked="" type="checkbox"/>
Количество учащихся, получающих только горячие завтраки	<input type="text" value="1030"/> чел.
Количество учащихся, получающих только горячие обеды	<input type="text" value="20"/> чел.
Количество учащихся, питающихся в школе и завтраками, и обедами	<input type="text" value="22"/>

	чел.
--	------

Медицинское обслуживание

Медицинский кабинет.	
- В учреждении имеется собственный лицензированный медкабинет	<input type="checkbox"/>
- В учреждении имеется медкабинет на условиях договора пользования	<input checked="" type="checkbox"/>
- В медкабинете учреждения имеется квалифицированный медработник	<input checked="" type="checkbox"/>
Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	
Учебно-производственные мастерские. Отметьте факт наличия	
- слесарные учебно-производственные мастерские	<input checked="" type="checkbox"/>
- токарные учебно-производственные мастерские	<input checked="" type="checkbox"/>
- швейные учебно-производственные мастерские	<input checked="" type="checkbox"/>

Объекты физической культуры и спорта

Спортивный зал.	
- В учреждении имеется собственный спортивный зал	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется спортивный зал на условиях договора пользования	<input type="checkbox"/>
- В учреждении имеется спортивный зал площадью не менее 9х18 м	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется спортивный зал высотой не менее 6 м	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими душевыми комнатами	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими туалетами	<input checked="" type="checkbox"/>
Территория, оборудованная для реализации раздела 'Легкая атлетика'.	
- В учреждении имеется собственная оборудованная территория для реализации раздела 'Легкая атлетика'	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется оборудованная территория для реализации раздела 'Легкая атлетика' на условиях договора пользования	<input type="checkbox"/>
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика' с размеченными дорожками для бега	<input type="checkbox"/>
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика' с дорожками для бега с твердым покрытием	<input type="checkbox"/>
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика', оборудованная сектором для метания	<input type="checkbox"/>
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика', оборудованная сектором для прыжков в длину	<input checked="" type="checkbox"/>

7. Методическая работа

Основная цель методической службы нашей школы на современном этапе связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- Обеспечение реализации Программы развития школы;
- Удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- Выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.
- Оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов в условиях развития адаптивной профильной школы.

Структура методической работы школы определяется в соответствии с целями и задачами школы на данный период. В школе действует Методический совет (*руководитель Васильева Т.И.*); восемь методических объединений учителей (начальных классов, русского языка и литературы, математики и информатики, иностранного языка, физической культуры, технологии, предметов естественнонаучного цикла, обществоведческого цикла).

Итоги работы ШМО над единой методической темой

Перед педагогическим коллективом в 2015/2016 учебном году поставлены следующие *задачи*:

- ✓ *Сформировать преемственность основных образовательных программ начального и основного общего образования.*
- ✓ *Продолжить внедрение федерального государственного образовательного стандарта общего основного образования.*
- ✓ *Отработку технологии интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья проводить с учетом требований ФГОС.*

Для решения задач целесообразно было организовать работу педагогического коллектива над единой методической темой, связанную с системно-деятельностным подходом, который является методологической основой как реализации ФГОС, так и освоения основной образовательной программы школы.

Формы работы.

- ✓ *Педагогический совет школы.* В течение учебного года, кроме текущих советов оперативного характера, было проведено четыре тематических педагогических совета:
- ✓ *Методический совет (руководитель Васильева Т.И.)*
В состав совета входят: представители администрация школы, руководители методических объединений учителей предметников, участники конкурсов профессионального мастерства, победители конкурсов лучших учителей РФ и Челябинской области. Периодичность заседаний Совета – не менее одного раза в четверть.
- ✓ *Методические объединения учителей.* В этом году работу вели 8 предметных МО;
- ✓ *Семинары и конференции.* Были организованы и проведены семинары различного уровня по разным направлениям.

В частности, с целью внедрения результатов опытно-экспериментальной работы школы в педагогическую практику Челябинской области проведены семинары по технологии интегрированного обучения детей с ОВЗ в условиях

общеобразовательной школы для руководителей МО, заместителей, учителей. При разработке тематики и содержания семинаров учитывалась категория слушателей. В процессе обучения слушатели имели возможность приобрести сборники, разработанные узкими специалистами и педагогами школы.

В рамках семинаров были проведены открытые уроки учителей - дефектологов «гибких» классов и учителей общеобразовательных классов.

Внутришкольный психолого-медико – педагогический консилиум (руководитель Резникова Е.В.)

В течение учебного года проводилась работа по разработке программы введения ФГОС для детей с ОВЗ.

Специалисты консилиума приняли участие в семинарах, посвященных раскрытию теоретических и практических вопросов технологии интегрированного обучения учащихся с особенностями в развитии в общеобразовательном классе для руководителей образовательных учреждений, для педагогов С(К)О; студентов ЧГПУ; принимали активное участие в заседаниях МО, совещаниях.

Кроме вышеперечисленных пунктов методическая работа была представлена следующими формами работы:

- ✓ *Открытые уроки и занятия* в рамках проводимых в школе семинаров.
- ✓ *Информационно-методические совещания.* Регулярно на совещаниях звучали доклады и сообщения на самые актуальные темы воспитания и образования, подготовленные педагогами школы.
- ✓ *Работа учителей над темами самообразования.*
- ✓ *Мастер-классы*
- ✓ *Творческие отчеты*
- ✓ *Предметные недели*
- ✓ *Педагогические выставки*
- ✓ *Конкурсы педагогического мастерства*
- ✓ *Работа с молодыми специалистами.*
- ✓ *Работа с вновь пришедшими учителями.*
- ✓ *Организация работы с одаренными детьми.*
- ✓ *Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.*
- ✓ *Аттестация.*

Развитие педагогического творчества (участие педагогов ОУ в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе, конкурсах, конференциях).

- Список учителей, принимающих участие в экспериментальной деятельности:

Ф.И.О. учителя	Название эксперимента	Уровень эксперимента
Резникова Е.В., Будникова Е.С., Касимова Е.И., Юмадилова Ю.Н., Новосёлова Н.В., Грицык В.С.	"Технология интегрированного обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы" <u>Цель опытно-экспериментальной работы:</u> Разработка и апробация форм оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление педагогов школ города и области с особенностями реализации моделей интегрированного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в 1-4 классах и 5-9 классах.	Ресурсный Центр. Муниципальная Инновационная Площадка

Организация работы с молодыми специалистами (со стажем работы до 3-х лет), список наставников и молодых специалистов, формы работы, затруднения.

№ п./п.	ФИО молодого специалиста	ФИО наставников	Форма работы
1.	Динмухаметова Гульзана Герсовна	Казакова Н.В.	Посещение молодым специалистом уроков наставников, творчески работающих учителей Участие в методической неделе посвященной вопросам реализации технологии интегрированного обучения детей с ОВЗ
2.	Каримова С.В.	Ветошникова С.А.	Совещание молодых и вновь прибывших учителей Методическая помощь
3.	Арсеничев С.Ю.	Чейшвили Н.И.	Разработка дидактического материала для уроков по разделу «Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации»
4.	Коньшина И.А	Пелых Н.Г.	Консультация по составлению рабочей программы. КТП.

Развитие педагогического творчества (участие педагогов ОУ в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе, конкурсах, конференциях).

- Список учителей, принимающих участие в экспериментальной деятельности:

Ф.И.О. учителя	Название эксперимента	Уровень эксперимента
Резникова Е.В., Будникова Е.С., Касимова Е.И., Юмадилова Ю.Н., Новосёлова Н.В., Мазеева Е.А.	"Технология интегрированного обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы" <u>Цель опытно-экспериментальной работы:</u> Разработка и апробация форм оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление педагогов школ города и области с особенностями реализации моделей интегрированного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в 1-4 классах и 5-9 классах.	Ресурсный Центр. Муниципальная Инновационная Площадка

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют» и других различных направлений

- ✓ **Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»,** Вятченникова Людмила Викуловна представляла опыт работы по теме «Исследовательская деятельность учащихся- приоритетные направления современного урока», была удостоена грамотой за 2-е место и награждена медалью за успехи и достижения в деле образования подрастающего поколения
- ✓ **Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»:**

Динмухаметова Г.Г., учитель начальных классов,
 Меренкова В.В., учитель-дефектолог,
 Зайнуллина В.Р., учитель начальных классов,
 Вятченникова Л.В, учитель химии
 Денисов А.М., учитель риторики
 Казакова Н.В., учитель начальных классов
 Новоселова Н.В., учитель-логопед

Компоненты системы профессиональной деятельности учителя:

Конференции, семинары:

Дата	Место проведения	Форма	Тема
Школьный уровень			
Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	Очная форма	Руководство педагогической практикой студентов 3,4 курса ЧГПУ по специальности: «Логопедия» (Касимова Е.И., Новоселова Н.В., Меренкова В.В.)
Ноябрь, декабрь, март	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	Мастер классы для молодых специалистов школы, для учителей начальных классов	Оказание коррекционной помощи учащимся с ЗПР и в начальной школе.
Районный уровень			
9.12.2016	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» Выступление на районном методическом объединении учителей–логопедов	Доклад	Тема семинара: «Использование ТСО для оказания логопедической помощи обучающимся с речевыми нарушениями в рамках реализации ФГОС» Доклад на тему: «Принципы работы учителя – логопеда с интерактивной доской». Новоселова Н.В.
9.12.2016	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» Выступление на районном методическом объединении учителей–логопедов	Доклад	«Использование ТСО для оказания логопедической помощи обучающимся с речевыми нарушениями в рамках реализации ФГОС» Доклад на тему: «Приемы и методы работы с детьми с речевыми нарушениями на уроках русского языка» Меренкова В.В.
9.12.2016	МАОУ «СОШ №	Мастер-класс	Использование ТСО для

	73 г. Челябинска» Выступление на районном методическом объединении учителей–логопедов		оказания логопедической помощи обучающимся с речевыми нарушениями в рамках реализации ФГОС» Мастер –класс: «Составление конспекта логопедического занятия в соответствии с ФГОС по теме: « Общественный транспорт»
Городской уровень			
13.10.2016	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска	Очная форма	Семинар «Сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»
17.10.2016	г. Челябинск, «ЮУрГГПУ», факультет инклюзивного и коррекционного образования, кафедра СППиПМ	Очная форма	Семинар практикум «Оказание логопедической помощи обучающимся с речевыми нарушениями».
20.10.2016г.	г. Челябинск, «ЮУрГГПУ», факультет инклюзивного и коррекционного образования, кафедра СППиПМ.	Очная форма	Семинар «Оценка качества результатов образования обучающихся, осваивающих АОП для детей с ЗПР»
24.10.2016г	МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска	Очная форма	Семинар «Сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»
Областной уровень			
24.10.2016	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	Очная форма	Семинар научно-практический «Оценка качества результативности образования обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР».
05.12.2016	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	Очная форма	Семинар научно-практический «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
06.12.2016	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	Очная форма	Семинар научно-практический

			«Индивидуальный подход при реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС».
20.01.2016	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	Очная форма	Семинар научно-практический «Оценка качества результативности образования обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР»
16.02.2017	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	Очная форма	Семинар научно-практический «Оценка качества результативности образования обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР»
09.03.2017	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	Очная форма	Семинар научно-практический «Оценка качества результативности образования обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР»
13.04.2017	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	Очная форма	Семинар научно-практический «Оценка качества результативности образования обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР»
05.04.2017	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	Очная форма	Семинар научно-практический – педагогическая помощь обучающимся с речевыми нарушениями в условиях интегрированного обучения»
16.05.2017	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	Очная форма	Семинар научно-практический Сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»

Учителя активно принимают участие в районных, городских семинарах, являются членами методсоветов и экспертами разного уровня.

9 Общие выводы и предложения

Полученные в результате самообследования данные показывают, что:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего (полного) общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
3. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.
4. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
5. Учителя школы обладают достаточно большим набором педагогических технологий, применяемых в практике. В целом состояние уровня преподавания в полной мере соответствует современным требованиям.
6. Создавались условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей через различные формы внеклассной работы по предметам. Коллектив школы активно принимал участие в различных олимпиадах и конкурсах, добивался хороших результатов.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.