

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73
г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей иностранных
языков

«25» августа 2021г

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МАОУ «СОШ №73 г.
Челябинска»
протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ «СОШ №
73 г. Челябинска»
Л.Е.Шевч
«30» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
10-11 КЛАССЫ
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

на 2021/2022 учебный год

Разработчик (и):

Курочкина Дарья Романовна,
учитель английского языка

Челябинск

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897; изменения утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577), Базисного учебного плана, учебного плана МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска», локального акта школы «Положение о рабочей программе по ФГОС», Программе по английскому языку для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы (учебно-методический комплект “Enjoy English” для 10-11 классов под редакцией М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой (2017 г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ).

На изучение учебного предмета «Английский язык» в 10-11 классах в учебном плане МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» отводится 3 часа в неделю. Всего 34 учебные недели. Итого 510 часов (урока) в год.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочих программах для 5–9 классов (Учебно-методический комплект “Enjoy English” для 5-9 классов под редакцией М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой (2017 г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.). Однако содержание рабочих программ среднего (полного) общего образования по английскому языку имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами обучения, развития и воспитания обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, во-вторых, предметным содержанием системы среднего (полного) общего образования, в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся.

На ступени среднего (полного) общего образования совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём лексических единиц и грамматического материала, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника средней школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Личностные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

1. в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: (физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия):

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (патриотическое воспитание)

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

3. в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (гражданское воспитание):

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

4. в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми (духовно-нравственное воспитание)

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (эстетическое воспитание):

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

7. в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений (трудовое воспитание):

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

8. экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

9. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия:

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;
- выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- рационально планировать свой учебный труд;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные

- работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям;
- извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять основную мысль;
- определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;
- выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
- использовать выборочный перевод;
- использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;
- использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;
- фиксировать содержание сообщений;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные-

- планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать в группе, в паре;
- понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in” и др.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При обучении ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования будут достигнуты следующие результаты:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

- выразить и аргументировать свою точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;

– кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

– строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– понимать простую техническую информацию;

– понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;

– в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

– читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания),

изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);
- писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать записи во время прослушивания аудиотекста (в рамках изученной тематики);*
- *письменно выражать собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики).*

Языковые навыки

Орфография, пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;
- соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- чётко и естественно произносить слова английского языка;
- правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *использовать широкий спектр фразовых глаголов в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами wh at, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

–

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (many/much, few/a few, little/a little) местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II*;

– употреблять в речи *эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did something.*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи *условные предложения нереального характера (Conditional 3)*;

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to/ would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания, навыки, умения

Обучающиеся получают:

- знания о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны;

- представление о сходстве и различиях в политических системах англоязычных стран и родной страны;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, музыкальных произведениях, популярных фильмах и театральных постановках, выдающихся музеев и их коллекциях, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздниках, традициях и обычаях, особенностях географического положения и т. д.), научатся ориентироваться в основных реалиях англоязычных стран;
- представление об образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знания о культурных особенностях стран изучаемого языка и научатся сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- представление об образе жизни зарубежных сверстников, о фактах культуры из жизни молодёжи, документах, утверждающих права человека и ребёнка;
- возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- возможность использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- возможность научиться представлять родную культуру на английском языке.
 - уважительного отношения к другим культурам, и с другой – позволяет более глубоко осознать особенность культуры своего народа. Кроме того, страноведческие, социокультурные знания являются необходимым условием успешного межкультурного общения.

Тематическое планирование

10 класс

Автор учебника: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

Наименование учебника: «Enjoy English»: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных школ.

Издательство: Обнинск: Титул.

(102 часов)

№	Тема	Количество часов	формы текущего контроля успеваемости	Содержание воспитательного потенциала урока
1	UNIT 1 Новый старт	26 часов	Тест по разделу №1 Проект Самостоятельная работа Входная контрольная работа	1-9
2	UNIT 2 Разговариваем о семейных ценностях	20 часов	Тест по разделу №2 Проект Самостоятельная работа	1-6
3	UNIT 3 Цивилизация и прогресс	32 часов	Тест по разделу №3 Проект Самостоятельная работа	1-5,7-9
4	UNIT 4 Мир ваших возможностей	24 часов	Тест по разделу №4 Проект Самостоятельная работа Итоговая контрольная работа	1-5, 9
	Итого:	102 часа		

11 класс**(102 часа)**

Автор учебника: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.

Наименование учебника: «Enjoy English»: Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных школ.

Издательство: Обнинск: Титул.

№	Тема	Количество часов	формы текущего контроля успеваемости	Содержание воспитательного потенциала урока
1	UNIT 1 Проблемы молодёжи в обществе сегодня	27 часов	Входная контрольная работа Проект Самостоятельная работа Контрольная работа	1-5,7-9
2	UNIT 2 Образование и карьера	21 час	Контрольная работа за I полугодие Проект Самостоятельная работа	1-9
3	UNIT 3 Современные технологии	30 часов	Контрольная работа Проект Самостоятельная работа	1-9
4	UNIT 4 Место, где ты живёшь	27 часов	Тест по разделу №4 Проект Самостоятельная работа Итоговая контрольная работа	1-9
	Итого	102		

