

Памятка по работе с детьми с задержкой психического развития

Значение предмета химии для обучения обучающихся с ЗПР

В ходе изучения химии у детей с ЗПР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе химии, с такими учебными предметами, как география, физика, биология. Межпредметные связи способствуют лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Изучение курса химии предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль.

Проведение практических и лабораторных работ побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития:

Учебная деятельность характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Обучающиеся с ЗПР недостаточно умеют планировать свои действия, их контролировать, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного задания на другое, не завершив начатое.

Ученик с ЗПР

- Раздражительный
- Низкий уровень познавательной активности
- Мыслительные операции несовершенны
- Низкая мотивация достижения
- некритичный, вялый, пассивный, медлительный
- Замкнутый, конфликтный, агрессивный
- Слабое понимание взаимоотношений
- Слабая работоспособность, повышенная утомляемость
- Неумение планировать свою деятельность
- Активная позиция ученика не сформирована, нечувствительный к собственным промахам Слабая концентрация внимания, сниженная память

- Незрелость эмоционально-волевой сферы
- Не умеет соотносить свои эмоциональные реакции с конкретной ситуацией, пугливы, тревожны, плаксивы
- Несамостоятельный
- затрудняется делать самостоятельные умозаключения

Важные мотивы обучения учащегося с ЗПР

- Радость и успех
- «Могу учиться - хочу учиться хорошо»
- Необходимо создание «ситуации успеха»
- Возможность пережить радость достижения
- Ощущения своей успешности
- Осознать свои способности и поверить в себя

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР
- Индивидуальный подход.
- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Оценивать действия ученика с ЗПР с акцентом на детали.
- Не говорить много за детей, вызывать их на диалог, побуждать их выражать своё мнение.
- Не высказывать недовольство ребенку при всём классе, не применять угрозы.
- Помнить, что мы, формируем личность учащегося с ЗПР, повышаем его самооценку, и несём ответственность за его дальнейшую судьбу
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нём веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Для детей с сохранным интеллектом, с легкой степенью ЗПР использую метод арт-терапии:

- конструирование и лепку моделей молекул
- рисование с использованием интеллект- карт и кластеров
- коллаж