

Исследование как одно из приоритетных направлений реализации федерального образовательного стандарта

Вятченникова Людмила Викуловна,

МАОУ СОШ №73, г.Челябинск.

e-mail: Vyatchennikova.Ludmila@yandex.ru

многие выступления нашли отклик в моей душе я выпускница 92, развили химические способности, организаторские, предприимчивые.. в институте заложили химия- эксперимент, чувство отв на протяжении всех лет, от нас зависит очень много, сохранение традиций, приемственности

.Формировать химическую грамотность, обучать расчетам только традиционными методами сложно. Необходимо создавать условия для развития естественной познавательной активности ребенка и его самореализации через накопление индивидуального опыта.

В связи с внедрением федерального образовательного стандарта, формированию универсальных учебных действий и химических компетенций выпускника основной школы (мотивационный, знаниевый, деятельностный компоненты)его реализации, на мой взгляд, будет способствовать, технология личностно-ориентированного обучения, именно она, создаёт необходимые условия для развития индивидуальных способностей учащихся

Личностно-ориентированный подход дает возможность работать с одаренными детьми и детьми с особенностями развития.(о школе)

Метод проектов один из способов организации исследовательской деятельности. к принципам относятся: доступность, естественность...учащихся при выполнении эксперимента отличает повышенная степень самостоятельности своих действий руководитель знает что делать, но порой не знает конечного результата и предлагает решить проблемой самостоятельно. Отсюда такие принципы как самодеятельность, экспериментальность.

Развивающий потенциал реализуется поэтапно.

На первом этапе создаётся ситуация теоретико- экспериментального исследования. Эффективен эксперимент по готовому алгоритму, методикамб спелость яблока, натуральность продукта.,

на втором учащиеся занимаются исследовательской деятельностью на основе получения новой информации, поводят анализ воды, определяют её жесткость, третья ступень- поиск с неопределенным содержанием деятельности, дети поводят качественные реакции на наличие свинца в пробах снега, почве, загрязненность воздуха, последний сам задаются проблемой исследования, опред цели, находят механизмы по их достижению.. как следствие выстраивается структура по содержанию..

Элементы исследования хорошо вписываются в обычный урок, при повторении и обобщении материала используются кратковременные проекты. Мини проекты носят прикладной характер и имеют практическую значимость. При их подготовке учитываются творческие способности детей: владение видео и фотоаппаратурой, художественные и поэтические навыки.

Индивидуальные задания учащихся: сбор экспонатов, этикеток безалкогольных напитков, трикотажных изделий, вырезки из газет, позволяют сэкономить время учителю при подготовке к занятию и использовать такие приемы как: коллажирование, анализ состава этикеток, оформление коллекций, выпуск бюллетней и прочее. Тематика проектов разнообразна: от анализа состава безалкогольных напитков до выведения пятен различными способами и учета ткани.

В ходе работы над проектом учащиеся задают вопросы друг другу, учителю. Познание начинается с вопроса. У школьника есть возможность создавать, придумывать, находить оригинальные решения проблемы (коррозия : ржа ест металл – газета, музыка, стихи,)

Длительные проекты сближают учителя, родителя и учащегося, так как возникает общая тема для разговора, что способствует общей культуре общения, развивается познавательная активность, которая способствует уравновешенности, уверенности в своих силах. Для многих защита проекта – праздник.

Реализация такой технологии будет способствовать развитию творческого потенциала, самостоятельности, способности к самоорганизации, созидательной деятельности, толерантности, сохранению своего здоровья и социализации его успешности.(среди выпускников не только медики и химики , но и журналисты, дизайнеры, филологи, преподаватели)

Недостатки: большая трудоемкость для учителя в плане подготовки, а энтузиазм имеет место спад, создание материальной базы эксперимента. Положительное: дополнительное время для подготовки ученика, оценки, связь с родителями, диалог единомышленников.