Анализ итогов промежуточной аттестации

за 2021– 2022

учебный год

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики МАОУ «СОШ # 73 г. Челябинска» в 2021-2022 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2021-2022 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
8. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.

9. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
10. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
11. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
12. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

На начало учебного года в МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» обучалось 1699 обучающихся.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2021 г. составила 1699 человек.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 1696 обучающихся, из них:

в начальной школе - 723 обучающихся (24 класса),

в средней школе - 840 обучающихся (30 классов),

в старшей школе – 133 обучающихся (4 класса).

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов и неуспевающих учеников с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 18 апреля по 13 мая 2022 года проходили административные контрольные работы (промежуточная аттестация) для 2-8, 10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации. Ученики этих классов сдавали промежуточную аттестацию по всем учебным предметам согласно своего графика (график был составлен для каждого класса индивидуально). Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации. Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. В начале учебного года на совещаниях ШМО учителями были выбраны и утверждены формы промежуточной аттестации. Так, например, по технологии обучающиеся выполняли проекты. Ученики 8 и 10 классов выполняли 5 работ: тесты в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (устно), русскому языку (письменно) и математике, а так же две работы по тем предметам, которые они выбрали сами.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. Для учащихся 8 классов работы проводились в форме ОГЭ, а для учащихся 10 классов в форме ЕГЭ. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Результаты качества выполнения промежуточной аттестации по основным учебным дисциплинам (русский язык, математика):

- **в параллели 2-х классов:**
  - по русскому языку – 62,2%,
  - по математике – 64,9%.

- **<u>в параллели 3-х классов:</u>**
  - по русскому языку – 70,8%,
  - по математике – 69,4%.
- **<u>в параллели 4-х классов:</u>**
  - по русскому языку – 69,9%,
  - по математике – 79,5%.

В ходе анализа успешности выполнения контрольных работ по русскому языку и математике, проводимых в рамках промежуточной аттестации были выявлены как положительные, так и проблемные для выполнения учащимися конкретных классов проверяемые элементы содержания.

<u>Обучающиеся 2-4 классов в рамках проведения промежуточной аттестации показали высокие знания следующих проверяемых элементов содержания:</u>

Задания, процент выполнения которых составил 75% и выше:

<u>Параллель 2-х классов</u>

- <u>По русскому языку:</u>

- Различение гласных и согласных звуков.
- Использование знака переноса.
- Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.
- Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
- Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.
- Выявление слов, значение которых требует уточнения.
- Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Правописание сочетании чк-чн, чт, щн.
- Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Части речи.
- Понимание слова как единства звучания и значения. (Число имен существительных). - Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте

- <u>По математике:</u>

- Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.
- Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
- Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
- Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
- Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».

- Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
- Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
- Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Параллель 3-х классов

- По русскому языку:

- Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
- Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.
- Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь).
- Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.
- Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
- Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
- Значение и употребление в речи (Глагол).
- Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

- По математике:

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.
- Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
- Нахождение значения числового выражения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.
- Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
- Геометрические фигуры.
- Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).

Параллель -4х классов

- По русскому языку:

- Части речи. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
- Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

- Различение звонких и глухих согласных звуков. Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой».
- Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.
- Понимание слова как единства звучания и значения. (Синонимы).
- Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
- Части речи. Значение и употребление в речи.

- По математике:

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
- Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
- Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.
- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Проблемными для выполнения учащимися конкретных классов оказались следующие проверяемые элементы содержания:

Параллель 2-х классов

- По русскому языку:

2а, 2б: Нет проблемных для усвоения тем.

2в: Использование знака переноса. Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица. Различение гласных и согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, характеристика «гласный ударный–гласный безударный», «согласный твёрдый–согласный мягкий»

2г: Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий». Использование знака переноса. Деление слов на слоги. Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков.

2д: Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого

2е: Характеристика «гласный-согласный» Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»

- По математике:

2а, 2б, 2в: Нет проблемных для усвоения тем.

2г: Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов действий, знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

2д: Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

2е: Чтение и заполнение математической таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Параллель 3-х классов

- По русскому языку:

3а, 3б, 3в, 3г: Нет проблемных для усвоения тем.

3д: Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

3е: Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я. Правописание разделительных ъ и ь. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных

- По математике:

3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е: Нет проблемных для усвоения тем.

Параллель -4х классов

- По русскому языку:

4б: Нет проблемных для усвоения тем.

4а, 4в, 4д: Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

4г: Заглавие текста (Основная мысль). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

4е: Заглавие текста (Основная мысль). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Части речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

- По математике:

4а, 4б, 4г: Нет проблемных для усвоения тем.

4в: Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

4д: Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

4е: Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

По итогам проведения промежуточной аттестации учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

Учителям начальных классов организовать планомерную работу над проблемными для усвоения учащимися проверяемыми элементами содержания, выстроив пути устранения данных пробелов.

1. В целях повышения грамотности учащихся начальных классов необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Примерное описание форм работы с обучающимися по достижению предметных результатов базового уровня (каждый учитель пишет те формы работы, которые соответствуют допущенным ошибкам):

а) представление материала с учетом разных каналов восприятия:

- *для аудиалов* – работа парами, объясняем друг другу; прослушивание аудиозаписи с одновременным просмотром печатного текста, пересказ;
- *для визуалов* – составление схем, таблиц, моделей;
- *для кинестетиков* – что-то подчеркнуть, обвести, соединить, переставить, наклеить, вырезать и т.д.

б) отработка умения через выполнение практико - ориентированных заданий:

- предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические и практические работы.

Итоги промежуточной аттестации в 5-8 и 10 классах
в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»

Предмет	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		10 классы	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Русский язык	100	66,9	96,8	46,5	100	69,2	98,7	33,8	97,6	75,7
Математика	100	69,9	99,5	55,6	99,4	64,2	97,5	40,1	100	41,2
Литература	100	85,5	98,9	52,9	100	81,1	98,7	45,9	100	58,8

Английский язык	100	62,0	100	64,7	99,4	54,1	100	51,1	100	78,3
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	98,4	65,1	100	86,4
Биология	100	86,7	100	81,3	100	91,2	99,4	89,2	92,8	84,8
География	100	69,3	100	88,2	100	57,2	99,4	86,0	99,4	79,0
История	100	77,7	99,5	54,5	100	78,0	98,7	73,2	100	83,8
Обществознание	-	-	100	77,0	99,4	67,3	99,4	58,6	100	62,4
Физика	-	-	-	-	99,4	39,0	98,7	26,8	98,2	45,0
Химия	-	-	-	-	-	-	99,4	28,0	100	38,8
Технология	100	99,4	100	97,3	100	93,7	99,4	91,1	-	-
Физическая культура	100	94,6	100	95,7	100	97,2	99,4	82,8	100	91,2
Музыка	100	94,6	100	96,8	100	93,1	-	-	-	-
ИЗО	100	91,6	100	87,7	100	89,3	-	-	-	-
ОБЖ	100	77,1	99,5	72,2	100	77,4	99,4	66,4	100	91,2
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	99,4	81,8	99,4	85,4	100	86,8

Выводы:

1) Промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.

2) Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты.

3) По большинству предметов результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний

4) По итогам промежуточной аттестации 6 человек (ученики 2, 6, 7, 8 и 10 классов) переведены в следующий класс условно с академической задолженностью. Свою задолженность они смогут ликвидировать в сентябре 2022 года согласно индивидуальному графику. Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

Рекомендации:

1. Учителям проанализировать работы учащихся, спланировать работу над типичными ошибками
2. В следующем учебном году учителям-предметникам на уроках больше внимания уделять развитию умений различать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.
3. Учителям-предметникам включать в содержание учебного материала недостаточно усвоенные разделы тем, а также проводить индивидуальные дополнительные занятия;
4. Тщательно продумывать форму текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов.
5. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися;

- в целях повышения качества и объёма аттестационного материала необходимо тексты аттестационных работ более детально и качественно обсуждать на методических объединениях;
- для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах.
- учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного

конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли всего **10 человек**. Все курсы были связаны с теорией и методикой преподавания предметов в условиях введения ФГОС.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностическтих работ в форматах ГИА и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и

профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с электронными журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Следует отметить, что нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично». Чаще всего огромной «бедой» было не регулярное (не смотря на установленные сроки) выставление оценок в электронный журнал. В связи с этим, поступало очень много жалоб от родителей и законных представителей обучающихся, о не владении информацией об успеваемости их детей. Чаще всего не регулярно выставляли оценки по следующим предметам: физическая культура (Семенков В.Ю.), география (Доронин С.А.), история (Офицерова О.А.), русский язык и литература (Фахрова Г.К.)
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно. Все журналы готовы: прошиты и готовы к архивированию.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2021 – 2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
3. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика (развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей - предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Зам. директора по УВР Жирнова Л. Ю.