

Анализ работы заместителя директора по УВР

Л. Ю. Жирновой

за 2022– 2023

учебный год



ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики МАОУ «СОШ # 73 г. Челябинска» в 2021-2022 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2021-2022 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личноно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
8. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.

9. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
10. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
11. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
12. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2022 г. составила 1685 человек.

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 1674 обучающихся, из них:

в начальной школе - 710 обучающихся (24 класса),

в средней школе - 845 обучающихся (30 классов),

в старшей школе – 119 обучающихся (4 класса).

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов и неуспевающих учеников с целью повышения качества

знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 4 апреля по 12 мая 2023 года проходили административные контрольные работы (промежуточная аттестация) для 2-8, 10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации. Ученики этих классов сдавали промежуточную аттестацию по всем учебным предметам согласно своего графика (график был составлен для каждого класса индивидуально). Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации. Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. В начале учебного года на совещаниях ШМО учителями были выбраны и утверждены формы промежуточной аттестации. Так, например, по технологии обучающиеся выполняли проекты. Ученики 8 и 10 классов выполняли 5 работ: тесты в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (устно), русскому языку (письменно) и математике, а так же две работы по тем предметам, которые они выбрали сами.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. Для учащихся 8 классов работы проводились в форме ОГЭ, а для учащихся 10 классов в форме ЕГЭ. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Итоги промежуточной аттестации в 5-8 и 10 классах в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»

Предмет	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		10 классы	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Русский язык	98,9	53,6	95,6	51,8	98,3	38,3	98,8	50,3	100	67,9
Математика	100	58,7	98,8	45,7	98,4	27,9	99	54,3	87	46,3
Литература	100	73,7	97,1	67,9	98,3	50	99,4	67,1	100	45,6
Английский язык	100	68,7	99,4	49,4	99,5	50,3	99,4	58,4	100	88,2

Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	100	77,8
Биология	100	93,3	99,4	80,5	99,5	77,6	99,4	86,3	-	-
География	100	66,5	100	70,7	100	84,2	99,4	59,6	-	-
История	100	98,9	100	62,8	100	96,2	99,4	75,2	100	73,3
Обществознание	-	-	99,4	78	100	65	99,4	74,5	100	66,7
Физика	-	-	-	-	99,5	45,6	99,4	40	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	99,4	41,6	-	-
Технология	100	99,4	100	94	100	92,3	99,4	95,7	-	-
Физическая культура	100	97,8	100	97	100	83,1	99,4	96,3	100	86,7
Музыка	100	98,9	100	92,7	100	96,2	-	-	-	-
ИЗО	100	94,4	100	82,3	100	85,8	-	-	-	-
ОБЖ	100	87,2	99,4	77,4	99,5	66,1	99,4	72,7	100	86,7
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	98,9	76	99,4	81,4	100	87,9

Выводы:

1) Промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.

2) Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты.

3) По большинству предметов результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний

4) По итогам промежуточной аттестации 18 человек (ученики 3, 5, 6, 7, 8 классов) переведены в следующий класс условно с академической задолженностью. Свою задолженность они смогут ликвидировать в июне, августе (с согласия родителей), сентябре 2023 года согласно индивидуальному графику. Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации. Один ребенок из 8 класса (Чипышев Алексей) оставлен на повторный год обучения в 8 классе, т.к. является необучающимся с сентября 2021г.

5) По итогам промежуточной аттестации наблюдается отрицательная динамика по математике (в 5, 6, 7 классах), по русскому языку (в 5, 7 и 10 классах), по литературе (в 5, 7 и 10 классах), по английскому языку (в 6, 7 классах), по биологии (в 6, 7 и 8 классах). Очень хороший результат показала промежуточная аттестация по истории во всех параллелях. Это единственный предмет, по которому абсолютная успеваемость и качество знаний не ухудшилось: оно осталось либо на том же уровне, либо выросло. С абсолютной 100%-ной успеваемостью успешно закончили учебный год ученики 5-ой параллели.

Рекомендации:

1. Учителям проанализировать работы учащихся, спланировать работу над типичными ошибками

2. В следующем учебном году учителям-предметникам на уроках больше внимания уделять развитию умений различать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. Так же, следует не забывать про формирование функциональной грамотности у обучающихся по всем предметам.

3. Учителям-предметникам включать в содержание учебного материала недостаточно усвоенные разделы тем, а также проводить индивидуальные дополнительные занятия;

4. Тщательно продумывать форму текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов.

5. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися;

- в целях повышения качества и объёма аттестационного материала необходимо тексты аттестационных работ более детально и качественно обсуждать на методических объединениях;
- для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах.
- учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли **10 человек**. Все курсы были связаны с теорией и методикой преподавания предметов в условиях введения ФГОС.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с электронными журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Следует отметить, что нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично». Чаще всего огромной «бедой» было не регулярное (не смотря на установленные сроки) выставление оценок в электронный журнал. В связи с этим, поступало очень много жалоб от родителей и законных представителей обучающихся, о не владении информацией об успеваемости их детей. Чаще всего не регулярно выставляли оценки по следующим предметам: физическая культура (Семенков В.Ю.), география (Доронин С.А.), история (Офицерова О.А.), русский язык и литература (Фахрова Г.К.). Данные педагоги нарушают сроки заполнения электронного журнала регулярно.

2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно. Все журналы готовы: прошиты и готовы к архивированию.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2022 – 2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

2. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
3. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2023-2024 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика (развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей - предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.

15. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Зам. директора по УВР Жирнова Л. Ю.