

«Качество образования как основная база интеллектуального развития ученика»

Председатель: Л.Е.Шевук, директор

Секретарь: С.В. Рамазанова,
заместитель директора по УВР

Присутствовали: 57 чел.

Повестка дня

1. Результаты внешней оценки качества образования:
Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3-й четверти.
2. Качество образования – проблемы и пути решения.
3. Практическая часть – знакомство с возможностями Федеральной государственной информационной системы «Моя школа».
4. Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» (2023г.)

Ход педагогического совета

СЛУШАЛИ:

Л.Е. Шевчука, директора школы, который обозначил повестку педагогического совета и регламент работы.

По вопросу № 1

СЛУШАЛИ:

О.Ю. Штыряеву, заместителя директора, которая озвучила итоги работы школы по преодолению необъективности оценивания ВПР

Она рассказала об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР проведенных весной 2023 году. Она познакомила коллектив с итогами выполнения плана мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных весной 2023 г.

В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. Результаты такого анализа были представлены в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для а) каждого обучающегося; б) каждого класса

Учителя -предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработали и реализовали индивидуальные образовательные маршруты по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для

обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной форме.

Решили:

1. Руководителям ШМО:

Продолжить работу школы по реализации дорожной карты по преодолению необъективности оценивания ВПР

2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 25.05.2024.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

2.2. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

2.3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

2.4. Учителям - предметникам включать в состав учебных занятий задания для проверки текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету и провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов. Результаты анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

СЛУШАЛИ по второму вопросу заместителя директора по УВР С.В. Рамазанову

Повышение качества образования – одна из основных задач.

Качество образования представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу.

Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности

школы:

- уровень обученности учащихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;

- уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

Причины снижения качества знаний ЗАВИСЯТ ОТ УЧЕНИКА, УЧИТЕЛЯ И КОНТРОЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

- слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учителей;
- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- отсутствие мотивации к учению;
- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение...);
- потеря связи с родительской общественностью.

Для того, чтобы образовательный процесс был организован эффективно и с пользой, как для преподавателя, так и для учащихся; чтобы одним было интересно учить, а другим учиться; чтобы качество образования и результат обучения были на достаточно высоком уровне, необходимо что-то менять в организации всего образовательного процесса, а также в организации и проведении учебных занятий в частности.

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Учителя понимают, что урок не может не меняться. Это объективный процесс, на который влияет целый ряд факторов

Одним из условий изменения подходов к организации образовательного процесса является внедрение инноваций. И здесь нам на помощь приходят современные образовательные технологии, которые выступают как инструмент повышения мотивации к обучению и развития творческих способностей учащихся, как средство повышения результативности обучения и качества образования в целом.

Образовательный процесс должен быть поставлен таким образом, чтобы обучаемые могли успешно не только адаптироваться в быстро меняющемся мире, но и быть способными к преобразованию этого мира, а значит не только владеть знаниями, но и уметь применять их в процессе собственной самостоятельной профессиональной и творческой деятельности.

Поэтому главная задача каждого преподавателя – сформировать у обучающихся способность к самостоятельной работе, самопознанию, самосовершенствованию; способность к перенесению полученных знаний в жизненные ситуации, т.е. развить у них личностно-значимые компетенции и интерес к учению, активизировать самостоятельную познавательную деятельность и научить учиться.

Возникает проблема: как правильно выбрать наиболее оптимальный режим взаимодействия в системе педагог-учащийся из предлагаемого спектра современных педагогических инноваций. Будет ли это одна технология, или сочетание нескольких?

Потому как без хорошо продуманных технологий, методов и форм обучения трудно организовать успешный образовательный процесс. Для этого каждый педагог совершенствует (преломляет через себя) те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения, творчества: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, развивают интерес к учебной дисциплине и к деятельности в целом.

Инновации в образовании – это процесс совершенствования педагогических технологий, совокупность методов, приёмов и средств обучения, один из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения.

Педагогические инновации – это нововведения в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Одними из инновационных технологий являются информационные технологии. Цифровая среда делает учебный процесс более современным и увлекательным.

Одним из примеров сервисов персонализации образования обучающихся является ФГИС «Моя школа», ФГИС "Моя школа" - это федеральная государственная информационная система Министерства просвещения России, внедрение которой обусловлено реализацией и дальнейшим развитием проекта "Цифровая образовательная среда" (ЦОС).

Это образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей. **Почему школы переходят на эту платформу.** Единая цифровая платформа – это третье и последнее условие цифровизации образования. Цифровизация меняет модель образовательного процесса. Новую модель собираются нацелить на результат и персонализировать. Особенности трех условий цифровизации смотрите в таблице. Вертикальный стандарт работы с цифровыми ресурсами нужен, чтобы образовательный контент был качественным и единообразным. Каждый субъект выстроил свою цифровую образовательную среду. И если семья ученика переезжает в другой регион, ребенку приходится осваивать новые ЦОР. Зачастую это требует много времени, потому что электронные образовательные ресурсы сильно различаются в школах разных субъектов.

Как внедряют стандарт работы с цифровыми ресурсами

В 2021 году государство решило упорядочить цифровой образовательный контент.

В декабре 2021 года внесли изменения в Федеральный закон «Об образовании». Теперь школы должны использовать только государственные информационные ресурсы, чтобы реализовать ООП (п. а ч. 4 ст. 1 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ).

+

В 2022 году Правительство утвердило положение о федеральной государственной информационной системе «Моя школа» (постановление от 13.07.2022 № 1241).

До конца года систему апробируют в школах 15-ти регионов. А с 1 января 2023 года все школы перейдут на единый стандарт работы с цифровыми ресурсами. Все новые цифровые образовательные продукты должны разрабатывать по стандартам «Моей школы».

Целью создания ФГИС «Моя школа» является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий. В настоящий момент 100% педагогических работников школы зарегистрированы во ФГИС «Моя школа». Есть учителя, которые успешно используют

ее возможности в своей педагогической деятельности. Курочкина Д.Р., Давыдова М.А., как активные пользователи системы сегодня во время практической части нашей встречи расскажут, покажут и научат пользоваться инструментами системы. Во ФГИС «Моя школа» педагог вправе использовать восемь сервисов: «Библиотека», «Библиотека Минпросвещения», «Билет в будущее», «Российская электронная школа», закрытый учебный профиль «Сферум», «Тесты», «Мои файлы», «Электронный журнал». ФГИС «Моя школа» (далее – Система) предоставляет равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся. Для знакомства с возможностями и инструментами ФГИС «Моя школа» учителям было предложено разделиться на 2 группы и пройти в 219 и 314 кабинет на практическую часть – работу в системе под руководством модераторов Давыдовой М.А., учителя английского языка и Курочкиной Д.Р., учителя английского языка соответственно.

РЕШИЛИ:

Всем членам педагогического совета:

1. Принять к сведению информацию о внедрении федеральной государственной информационной системы «Моя школа»:
 - изучить функциональные возможности ФГИС «Моя школа»;
 - отработать применение сервисов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе;
 - обобщить и проанализировать возможности инструментов системы.

Ответственные: заместители директора, курирующие параллели 1-11 классов

Сроки: до 16 апреля

2. Учителям-предметникам:

Постоянно работать над повышением качества знаний обучающихся, проводить дополнительные занятия, спланировав их.

Сдать графики контрольных работ на 2-ую четверть в срок до 10.11.2023

По четвертому вопросу выступил директор школы Леонид Ефимович Шевчук с отчетом о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №73 г..Челябинска» за 2023 год.

РЕШИЛИ:

- 1) Принять отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» за 2023 год.

Решение педагогического совета:

Заслушав и обсудив доклады Л.Е. Шевчука, Штыряевой О.Ю., Рамазановой С.В., в соответствии с изменениями в ФЗ-472 об образовании от 30.12.2021г., Постановлением Правительства РФ от 13.07.2022г. №1241 «О Федеральной государственной информационной системе «Моя школа»:

1. Руководителям ШМО:

Продолжить работу школы по реализации дорожной карты по преодолению необъективности оценивания ВПР

2.3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.4. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 25.05.2024.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.2. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

3.4. Учителям - предметникам включать в состав учебных занятий задания для проверки текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету и провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов. Результаты анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

4. Руководителям ШМО на заседаниях методических объединений обсудить вопросы совершенствования профессионального мастерства педагога в условиях цифровой образовательной среды.

Ответственные: руководители школьных методических объединений

Сроки: август 2024

5. Учителям- предметникам принять к сведению информацию о внедрении федеральной государственной информационной системы «Моя школа»:

- изучить функциональные возможности ФГИС «Моя школа»;
- отработать применение сервисов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе;
- обобщить и проанализировать возможности инструментов системы.

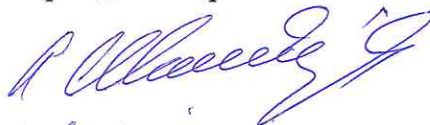
Ответственные: заместители директора, курирующие параллели 1-11 классов

Сроки: до 16 апреля

6. Принять отчет о результатах самообследования за 2023 год, лаборанту Петрову М.А. разместить отчет на сайте ОО в срок до 29марта 2023г.

Председатель

Секретарь




Л. Е. ШЕВЧУК

С.В.Рамазанова