

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 73 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»)
454038 ул. Пекинская, 20, г. Челябинск, тел. (351) 217-73-02, 217-73-04 E-mail: muchel73@mail.ru
ОКПО 36903137, ОГРН 1027402821764, ИНН/ КПП 7450019999/ 746001001

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МКУ

«ЦОДО» г. Челябинска»

Сычева А.А.

«30» апреля 2026 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ

«СОШ № 73 г. Челябинска»

Л.Е.Шевчук

«30» апреля 2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Летнего городского оздоровительного лагеря дневного пребывания МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»

«Солнечный город»

Профиль смены: социально-гуманитарная

Сроки реализации смены
01.06.2026-25.06.2026

Авторы составители:

Костенко Л.И., заместитель директора по ВР
Файзрахманова Н.А., начальник ЛГОЛ

Программа разработана в соответствии с
федеральным законодательством и на основе
Примерной программы воспитательной работы для
организаций отдыха детей и их оздоровления
(Приказ Министерства просвещения Российской
Федерации № 209 от 17 марта 2025 года).

г. Челябинск, 2026

I. Общие положения

Программа воспитательной работы ЛГОЛ МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» «Солнечный город» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации» и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17 марта 2025 года. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа имеет социально-гуманитарный профиль, что определяет ее содержательную направленность на приоритетное развитие гражданско-патриотических качеств личности, формирование коммуникативной, социальной и ценностно-смысловой компетенций ребенка. Социально-гуманитарная направленность реализуется через усиление модулей, связанных с изучением истории и культуры народов России, развитием навыков социального взаимодействия, волонтерства, межкультурного диалога, а также через создание условий для осознанного выбора детьми нравственных ориентиров и активной гражданской позиции в единстве с традиционными духовными ценностями российского общества.

В 2026 году в соответствии с Указом Президента Российской Федерации особое внимание в программе уделяется тематическому году — Году единства народов России. Содержание программы скорректировано для формирования у детей уважения к многообразию культур, традиций и языков народов Российской Федерации, чувства общероссийской гражданской идентичности и исторического единства.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специально организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. В 2026 году приоритетом является укрепление общероссийской гражданской идентичности и межнационального согласия в рамках Года единства народов России.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены ЛГОЛ МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» «Солнечный город»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛГОЛ МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» «Солнечный город».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛГОЛ МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» «Солнечный город» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛГОЛ МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» «Солнечный город» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» выделяются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни, посвященные Году единства народов России.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа; проведение встреч с героями России.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает

многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий осуществляется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде; конкурс рисунков, плакатов.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- ✓ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- ✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- ✓ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- ✓ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- ✓ развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций;
- ✓ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- ✓ игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- ✓ подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России». Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. В рамках Года единства народов России в модуль включены мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием народов России.

Воспитательная работа предполагает:

просмотр отечественных кинофильмов, литературно-музыкальных композиций;

проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

постановки спектаклей;

реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение». Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при участии педагога-психолога. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в ЛГОЛ дневного пребывания на базе МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»:

сохранение и укрепление психического здоровья детей;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление». К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией ЛГОЛ на базе МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска».

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- ✓ соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В течение смены в ЛГОЛ дневного пребывания на базе МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» каждый отряд должен наполнить свой дом интересными событиями и наградами за них. Для этого необходимо активно участвовать во всех лагерных событиях. В начале каждого дня подводятся итоги за предыдущий день, проходит награждение. Отряды получают грамоты и символические призы, которые крепятся на стенд к своему отрядному дому. В конце смены подсчитывается их количество и выявляется отряд-победитель. Деятельность отрядов оценивается по критериям:

- ✓ творческий поиск и талант;
- ✓ нестандартное решение задач;
- ✓ дружные и сплоченные отношения в отряде;
- ✓ активная позиция в игре;
- ✓ ответственные действия и поступки.

На торжественном закрытии смены проходит вручение наград и дипломов. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство». Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- ✓ организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- ✓ материально-техническое обеспечение, которое включает архитектурную доступность;
- ✓ кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- ✓ построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентиром является:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Модуль «Профориентация». Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию); расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». Цель данного модуля — формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Форматы:

Тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- ✓ классные встречи с успешными активистами Движения Первых;
- ✓ открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «Равный — равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- ✓ волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- ✓ акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- ✓ социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- ✓ организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- ✓ акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- ✓ обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- ✓ благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- ✓ медиаволонтерство — ведение блога, создание фото- и видеопродуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиаторства.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы». Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. *Партнерские организации, при помощи которых реализуется данный модуль: КЦ «ИМПУЛЬС», ДК «ЧМК».*

Модуль «Кружки и секции». Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через деятельность кружковых объединений, спортивных мероприятий: Кружок дополнительного образования «Вектор», «РАЙС».

Модуль «Цифровая и медиа-среда». Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- ✓ онлайн-встречи, видеоконференции;
- ✓ занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- ✓ освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления);

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

1. планирование и проведение отрядной деятельности;
2. поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
3. доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
4. организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
5. формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
6. предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
7. принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
8. диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
9. аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
10. поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления;
11. при формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
12. проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
13. проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
14. организацию коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере на базе МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 73 г. Челябинска». В связи с этим используются формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические

работники МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Уклад ЛГОЛ дневного пребывания

Уклад ЛГОЛ дневного пребывания на базе МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад ЛГОЛ дневного пребывания на базе МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- ✓ открытость организации как социальной среды;
- ✓ цикличность; временность (коллектив каждой смены различен);
- ✓ многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- ✓ предопределенность законов и традиций.

Особенности формирования уклада в контексте школы № 73:

- **Преимственность традиций школы:** В основе уклада лагеря лежат лучшие воспитательные традиции школы № 73. Летняя смена рассматривается как логическое продолжение единого образовательного и воспитательного пространства, что обеспечивает гармоничный переход от учебного года к каникулярному отдыху.
- **Ценностно-целевое единство:** Воспитательная работа лагеря интегрирована в общую систему воспитания школы, где приоритетами являются формирование общечеловеческих ценностей, убеждений и ценностных ориентаций учащихся в соответствии с идеалами гуманизма, демократии и патриотизма-.
- **Интеграция модулей программы воспитания школы:** В программу лагеря органично встроены ключевые модули из программы воспитания школы № 73: «Классное руководство» (в адаптации к отрядной работе), «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Проориентация», «Общешкольные дела», «Общественные объединения». Это позволяет сохранить единую логику воспитания и сделать лагерь пространством для развития социальной активности детей.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Каждый элемент

символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Виды ритуалов:

торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), ритуалы почести героям: возложение гирлянд;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, представляют эмоциональный фон повседневной жизни организации: «тайный знак», ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерьных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерьных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, педагогом-организатором), с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие осуществляется с **Движением Первых, Всероссийским проектом «Навигаторы детства»** и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом (родителями (законными представителями) детей) предусматривает следующие форматы:

- ✓ информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые

понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- ✓ проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- ✓ интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- ✓ систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- ✓ распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- ✓ вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- ✓ систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- ✓ систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- ✓ систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе). На основе Программы создана программа воспитательной работы для детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» для организации отдыха детей и их оздоровления, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план. Для подготовки кадрового состава создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Финансовое обеспечение программы. Финансовое обеспечение программы из муниципального бюджета и родительская плата.

Научно-методическое обеспечение программы:

- ✓ Программа лагеря;
- ✓ план работы лагеря;
- ✓ должностные инструкции всех участников процесса;

- ✓ подбор методических разработок в соответствии с планом;
- ✓ проведение ежедневных планерок;
- ✓ музыкально-песенный репертуар;
- ✓ сеть Интернет.

Факторы риска и меры их профилактики

Невыполнение мероприятий Программы возможно по техническим и другим причинам. К данным рискам относятся следующие риски:

1. неудовлетворительное состояние материально-технической базы;
2. изменение законодательства;
3. отсутствие или недостаток финансовых средств;
4. форс-мажорные обстоятельства и др.
5. Учет рисков осуществляется как коэффициент, определяющий стабильность работы и реальное выполнение мероприятия с учетом действующих рисков. Неустраняемыми рисками досрочного прекращения Программы могут стать форс-мажорные обстоятельства. Достижение целей Программы при таких условиях может быть невозможно.

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в условиях плохой погоды)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических совещаний теоретического и практического характера. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы
Несформированность методов общения у детей дошкольного возраста	Проведение тренингов с целью адаптации будущих первоклассников к коллективу. Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста.
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь, жара, палящее солнце	Заменить мероприятием без выхода на улицу. Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находиться на открытом солнце
Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес.
Нежелание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, мотивация
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.

Фактор риска	Меры профилактики
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

В ходе реализации данной программы ожидается:

Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, укоренение в духовных и культурных традициях российского народа, сформированность толерантного отношения к представителям других национальностей.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений.

Желание ребенка снова прийти в лагерь.

Отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев.

Выраженный оздоровительный эффект (100%).

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. 100% участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. 4. Отсутствие травм. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.

Развитие коммуникативных навыков и толерантности. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля

Критерии	Показатели	Методы
Развитие коммуникативных навыков и толерантности	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).	1. Анкетирование. 2. Наблюдение.

Критерии	Показатели	Методы
	2. Рефлексия. 3. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 4. Самооценка. 5. Коммуникабельность. 6. Формирование ценностных ориентаций. 7. Эмоциональная устойчивость. 8. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 9. Отсутствие конфликтов.	3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 5. Деятельность органов детского самоуправления.

Формирование социально-активной личности

Критерии	Показатели	Методы
Формирование социально-активной личности	1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (100% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в кружках (100%). 4. Реализация социально-значимых проектов. 5. Анкетирование. 6. Наблюдение. 7. Итоговая выставка детских творческих работ. 8. Навыки самообслуживания. 9. Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков.

Профилактика правонарушений и подростковой агрессии

Критерии	Показатели	Методы
Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
Формы и содержание	1. Разработка и реализация	1. Качество содержания плана

Критерии	Показатели	Методы
	2. Рефлексия. 3. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 4. Самооценка. 5. Коммуникабельность. 6. Формирование ценностных ориентаций. 7. Эмоциональная устойчивость. 8. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 9. Отсутствие конфликтов.	3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 5. Деятельность органов детского самоуправления.

Формирование социально-активной личности

Критерии	Показатели	Методы
Формирование социально-активной личности	1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (100% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в кружках (100%). 4. Реализация социально-значимых проектов. 5. Анкетирование. 6. Наблюдение. 7. Итоговая выставка детских творческих работ. 8. Навыки самообслуживания. 9. Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков.

Профилактика правонарушений и подростковой агрессии

Критерии	Показатели	Методы
Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
Формы и содержание	1. Разработка и реализация	1. Качество содержания плана

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить целесообразность тематических смен, степень удовлетворенности от участия в них.	Последний день смены	Воспитатели, вожатые
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену «Плюсы и минусы» моего «Горизонта»	В течение смены	Педагог-психолог
6.	Опрос «Ваши замечания, предложения по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости на будущее»	В конце смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- ✓ флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- ✓ музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- ✓ оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- ✓ спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- ✓ канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- ✓ специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- ✓ специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Сводная таблица адаптации программы лагеря к программе воспитания школы

Ключевой элемент программы воспитания школы №73	Реализация в программе лагеря «Солнечный город»
Традиционные школьные дела	Включены в календарный план смены в формате, адаптированном для летнего отдыха (тематические дни, спортивные праздники, творческие конкурсы, акции памяти).
Всероссийский проект «Орлята России»	Мероприятия, направленные на развитие социальной активности младших школьников через треки: «Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Хранитель исторической памяти», «Орлёнок — Мастер», «Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Спортсмен», «Орлёнок — Доброволец», «Орленок —

	Эколог».
Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»	Проведение тематических дней Движения Первых, организация встреч с активистами, волонтерских акций, включение в социально значимую деятельность (модуль 28).
Модуль «Взаимодействие с родителями»	Родительские собрания до начала и в конце смены, ежедневные «пятиминутки» в мессенджерах, совместные экскурсии, спортивные и творческие мероприятия, привлечение родителей к организации и проведению лагерных событий.
Модуль «Самоуправление»	Выборы командиров отрядов, советов дела, организация дежурства, работа творческих и инициативных групп, ежедневные сборы отрядов, подведение итогов на «огоньках».
Модуль «Профориентация»	Деловые игры, встречи с представителями разных профессий (в т.ч. из числа родителей), экскурсии на предприятия города, просмотр цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», сюжетно-ролевые игры.
Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»	Вовлечение в отрядную деятельность, мероприятия, направленные на знакомство с русским языком и культурой, с традициями народов России (особенно в Год единства народов России), индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.
Региональный компонент (Челябинская область)-	Мероприятия, посвященные истории и культуре Южного Урала, знакомство с традициями народов, проживающих на территории области (нагайбаки, татары, башкиры и др.), экскурсии по городу, изучение природы родного края.
Проект «Навигаторы детства»	Активное участие советника директора по воспитанию в организации общелагерных и отрядных событий, координация взаимодействия с Движением Первых и «Орлятами России».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД» МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» НА 2026 ГОД

Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря «Солнечный город» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы пришкольного лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского пришкольного лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год – Год единства народов России

1. Детализированный календарный план по модулям

Условные обозначения:

В – Всероссийский/региональный уровень

Л – уровень детского лагеря (общелагерное)

О – отрядный уровень

№	Модуль / Наименование мероприятия	Срок	Уровень	Классы
Инвариантные модули				
1. Модуль «Культура России»				
1	«Мы – будущее России» (конкурс рисунков)	18.06	Л	1-4
2	«Я и моя Россия» (квест)	10.06	В, Л	1-4
3	Устное народное творчество. День русского языка	06.06	В, Л	1-4

№	Модуль / Наименование мероприятия	Срок	Уровень	Классы
4	Просмотр фильмов «Герои рядом»	22.06, 23.06	Л	1-4
5	«На стыке истории: военные традиции России»	11.06	Л	1-4
6	«Национальные игры и забавы»	03.06	Л	1-4
7	Плетение маскировочных сетей	в течение смены	О	3-4
2. Модуль «Детское самоуправление»				
8	Утренний информационный сбор отряда	ежедневно	О	1-4
9	Часы общения	по плану	О	1-4
10	Игры на знакомство, выбор актива, оформление уголков	01-04.06	О	1-4
11	Разработка отрядной символики	02.06	О	1-4
12	Оформление отрядных уголков	в течение смены	О	1-4
13	Участие актива в подготовке мероприятий	в течение смены	Л, О	1-4
3. Модуль «Коллективно-социально значимая деятельность в Движении Первых»				
14	Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»	18.06	Л	1-4
15	«На страже Отечества: фотовыставка военных лет»	22.06	Л	1-4
16	Конкурс плакатов «Береги планету!»	22.06	Л	1-4
17	День защиты детей. Игровая программа	01.06	В, Л	1-4
18	День памяти и скорби	22.06	В, Л	1-4
4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
19	Утренняя зарядка	ежедневно	О	1-4
20	Минутка здоровья. Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно	О	1-4
21	Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!»	19.06	Л	1-4

№	Модуль / Наименование мероприятия	Срок	Уровень	Классы
22	Соревнования по шахматам и шашкам	18.06	Л	1-4
23	Весёлые старты «В здоровом теле – здоровый дух!»	24.06	Л	1-4
5. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
24	Инструктажи по технике безопасности	02.06	О	1-4
25	Пятиминутки безопасности: «Дорожная безопасность в рисунках»	04.06	О	1-4
26	Викторина по ПДД «Мы с дорогой друзья»	10.06	О	1-4
27	Пятиминутка безопасности: «Пожарная безопасность»	05.06	О	1-4
28	Пятиминутка безопасности: дорожные знаки. Светофорик	09.06	О	1-4
6. Модуль «Профориентация»				
29	Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»	18.06	Л	1-4
30	Экономическая игра «В мире бизнеса»	23.06	Л	1-4
Вариативные модули				
7. Модуль «Экскурсии и походы»				
31	Выходы в КЦ «Импульс» и ДК «ЧМК» (фильмы, спектакли, шоу)	01, 02, 04, 05, 08, 11, 16, 19, 25.06	Л	1-4
32	Выезд в театр «Манекен»	09.06, 17.06	Л	1-4
33	Экскурсия в парк аттракционов	24.06	Л	1-4
8. Модуль «Кружки и секции»				
34	Танцевальная студия «Райс»	10, 18, 22, 23.06	О	1-4
35	Занятия в школьном музее	10, 18, 22, 23.06	О	3-4
9. Модуль «Цифровая и медиа-среда»				

№	Модуль / Наименование мероприятия	Срок	Уровень	Классы
36	Проведение минуток медиабезопасности	в течение смены	О	1-4
37	«Медиаграмотность – это круто!»	03.06	О	1-4
38	Видео- и фотосъёмка мероприятий для соцсетей и сайта школы	в течение смены	Л	1-4

План-сетка лагерной смены «Солнечный город» (01.06 – 25.06.2026)

День	Дата	День недели	Тема дня	Общелагерное мероприятие	Отрядные дела / кружки	Ответственные
1	01.06	Пн	День защиты детей	Игровая программа «Здравствуй, лето!»	Огонёк знакомства, выбор названия отряда	Начальник лагеря, вожатые
2	02.06	Вт	День безопасности	Инструктажи по ТБ, тренировочная эвакуация	Игры на командообразование, оформление уголка	Воспитатели, педагог-организатор
3	03.06	Ср	День народных игр	«Национальные игры и забавы» (фестиваль)	Медиа-минутка «Медиаграмотность – это круто!»	Физрук, вожатые
4	04.06	Чт	День дорожной безопасности	Викторина «Мы с дорогою друзья»	Пятиминутка «Дорожная безопасность в рисунках»	Отрядные воспитатели

Де нь	Дат а	День неде ли	Тема дня	Общелагер ное мероприят ие	Отрядные дела / кружки	Ответствен ные
5	05. 06	Пт	День пожарной безопасности Пушкинский день. День русского языка	Показ мультфиль мов по ПБ Литературн ый квест «По следам сказок Пушкина»	Пятиминутка «Пожарная безопасность» Конкурс чтецов в отрядах	Воспитатели Учителя русского языка, вожатые
6	08. 06	Пн	День экологии	Экологичес кая акция «Чистый двор»	Изготовление кормушек, конкурс рисунков «Природа родного края»	Педагог- эколог
7	09. 06	Вт	День театра	Выезд в театр «Манекен» (спектакль)	Обсуждение спектакля, отзывы	Классные руководители
8	10. 06	Ср	День России (посвящё нный)	Торжествен ная линейка, флешмоб «Я люблю Россию»	Квест «Я и моя Россия»	Советник директора, старший вожатый
9	11. 06	Чт	День воинской славы)	«На стыке истории: военные традиции России» Концерт «Моя страна – моя Россия»	Встреча с ветеранами боевых действий (по согласованию) Викторина «Символы России»	Педагог- организатор Зам. директора по ВР
10	15. 06	Пн	День единства народов	Фестиваль «В дружбе народов – единство России»	Представление национальных культур (каждый отряд – один народ)	Вожатые, актив Движения Первых

Де нь	Дат а	День неде ли	Тема дня	Общелагер ное мероприят ие	Отрядные дела / кружки	Ответствен ные
11	16. 06	Вт	День здоровья	Весёлые старты «В здоровом теле – здоровый дух!»	Минутка здоровья, подвижные игры	Учитель физкультуры
12	17. 06	Ср	День спорта	Соревнован ия по пионерболу / футболу	Шахматно- шашечный турнир (внутри отряда)	Физрук
13	18. 06	Чт	День волонтёра	Интерактив ное занятие «Кто такой волонтёр?»	Плетение маскировочных сетей (в течение дня)	Педагог- психолог, советник
14	19. 06	Пт	День интеллекта	Конкурс творческих выступлени й «Время здоровья!»	Интеллектуаль ная игра «Хочу всё знать!»	Педагог- организатор Вожатые, библиотекарь
15	22. 06	Пн	День памяти и скорби	Митинг- реквием, возложение цветов	Просмотр фильма «Герои рядом», конкурс плакатов «Береги планету!»	Зам. директора, советник
16	23. 06	Вт	День бизнеса	Ярмарка идей (презентаци я проектов)	Экономическая игра «В мире бизнеса» (продолжение)	Учитель обществознан ия
17	24. 06	Ср	День рекордов	Весёлые старты «Рекорды нашего лагеря»	Экскурсия в парк аттракционов	Физрук, вожатые
18	25. 06	Чт	День закрытия смены	Торжествен ная линейка,	Прощальный огонёк, анкетирование	Начальник лагеря

Де нь	Дат а	День неде ли	Тема дня	Общелагер ное мероприят ие	Отрядные дела / кружки	Ответствен ные
				концерт, награждени е		